

九月,孩子们最靓

——榴园小可爱上线啦



9月,刚开学的日子,对于新入园的孩子有个小离别的焦虑期。为了缓解幼儿和家长的分离焦虑,上站幼儿园(又称榴园)实行一贯的“阶梯式入园”方式,逐渐帮助孩子和家长轻松度过这个焦虑不安的分离期。

在小班老师们精心呵护下,天真可爱的孩子们爱上了榴园,爱上了自己的老师和班级,爱上了这里的玩具。与此同时,大班的哥哥姐姐也当上了小班老师的小助手,主动陪着弟弟妹妹玩耍,和他们说话,送给他们热情的拥抱。大班哥哥姐姐的细心照顾、安慰、关怀,让小弟弟小妹妹们备感安全与温暖,愉快的情绪得到了缓解。

榴园的大宝贝们很有爱心,懂得关爱弟弟妹妹!同样榴园的小宝贝们,也无比勇敢,第一次离开家长独立生活!九月,孩子们就是榴园里最闪亮的小星星!

张爱琴文/图



阳泉四中

“开学第一课”形式多有内涵

9月3日,阳泉四中政教处通过学校一体机希沃直播平台,组织全校师生围绕健康防疫、心理健康、安全教育、理想教育、党史教育、德育教育、校规校纪教育等多方面开展了一系列的“开学第一课”教育活动,帮助学生树立远大理想,为全体师生开启新学期的美好篇章。

校医刘静就疫情防控知识、传染病的危害、日常防控措施等方面作了简单的概述,引导师生了解如何科学预防,对自己负责,也对社会负责。心理辅导室王晓霞老师介绍了心理健康的十条标准,讲解了导致心理不健康的因素、常见心理不健康的状态及解决办法,倡议全体师生关注自身心理健康。政教

处马占锦老师提醒全体师生注意预防呼吸道等传染病,按要求做好个人防护,一定要高度重视上下学安全、在校活动安全、防溺水安全等,加强家校协作。校团委刘晓丁老师为学生们分享了李大钊、江姐、钱三强、钱学森、邓稼先等人物事迹。学生们表示要树立远大理想,努力学习,争做新时代好少年!

校长梁转孩以“赓续百年初心,争做时代新人”为主题,带领师生一起重温党的历史,引导广大师生学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行,将个人理想抱负与祖国前途命运紧密结合,把爱国情、强国志、报国行自觉融入实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

全校各班班主任带领学生共

同学习了《阳泉四中教育惩戒及纪律处分规定》《阳泉四中关于加强学生手机管理工作的管理意见及办法》《阳泉四中学生仪容仪表要求细则》《阳泉四中学生日常行为规范四十条》等规章制度,引导学生树立起正确的荣辱观,逐渐形成良好的道德行为。学生们深刻认识到了校规校纪的重要性及自己在校学习期间应该遵守的各项规章制度,明确了自己的责任、权利和义务,杜绝不文明行为,努力创建优良班风、学风。

学校通过开展系列教育活动,引导学生树立起正确的世界观、人生观、价值观,培养了学生爱党爱国爱社会主义的情怀。

(赵凤娥)

巧用直观模型

促进学生深度学习

运算不只是操作,更是一种数学特有的思维状态,是思维能力与运算技能的结合。小学数学运算教学的核心是算理和算法,因运算内容的重点、难点、关键点不同,运算课大致可以分为两类:一类是由“算理”到“算法”的探究课;另一类是由“算法”到“算理”的类推课,无论哪种课型都需要借助直观模型,通过数形结合的方式维持法理平衡。直观模型的使用可以在算理和算法之间架起一座沟通的桥梁,直观演绎算理,清晰感悟算法,使数的运算真正回归到思维层面。

剖析算理内涵,经历模型建构过程

纵观人教版小学数学教材,运算内容具有递进关系,每一种新的运算单元教学中,首例题的教学都是解决“为什么这样算”的问题,而其余例题则是在掌握了算理的基础上教学的,研究的是“怎样算”的问题。例如:“两位数除以一位数”的笔算除法,既是商一位数的除法延续,又是商多位数的除法基础,具有承上启下的作用。由于数据较小,作为承载解决算理任务的例1和例2,可以选择小棒作为直观模型,实施由“算理”到“算法”的探究教学。

例1:(42÷2)的教学重点是除的顺序和竖式的写法,教学时可以先让学生先想象再操作,通过“把4个十平均分成2份,每份商是2个十”,让学生理解“2为什么要写在十位上”;通过“把2个一平均分成2份,每份商是1个一”,使学生明白“1为什么要写在个位上”。学生经历了从直观模型的操作中提炼出除法竖式的过程,也就明白了除法竖式“为什么这样写”的道理。

例2:(52÷2)的教学要突破“当十位上的数除后还有余数,该怎么办”的教学难点,解决“为什么这样算”的问题。教学时要动态呈现两次平均分的过程,让学生感受到“5个十平均分成2份”,不能正好分完,还有剩余,在第二次分的时候要将“剩下的1个十和2个一合起来”继续分。直观模型的使用还原了最简单、最直观的道理,帮助学生建构了笔算除法的运算模型,使“理”更清。

明晰算法关键,体验算法形成过程

现行小学数学教材有不同版本,对比人教版、苏教版和北师大版等教材,我们不难发现同一运算内容在直观模型的选择上存在差异。有的版本教材会使用直观模型,有的却没有使用直观模型。教材中没有使用直观模型,我们的教学是否就可以不使用直观模型呢?这儿就出现了一个“教教材”和“用教材教”的问题。

例如:三位数除以一位数

商两位数的除法(256÷6)是在学生理解了除法竖式每一步的算理,掌握了“除→乘→减→比→落”的计算顺序基础上教学的,学生学习的困难点是“商的最高位为什么要写在十位上”。教学时,如果只依靠笔算经验进行算法迁移的话,学生仅仅是数字的操作工,他们的运算能力仍停留在“知其然”的机械化操作程度;但如果在算法迁移后借助直观模型演绎算理的话,学生的运算能力才能上升到“知其所以然”的意义化操作高度。

鉴于此,教师可以实施由“算法”到“算理”的类推教学,先让学生进行笔算尝试,然后借助直观模型验证算法,运用第纳斯方块演示算理,由“2个百平均分成6份,每份不够商1个百,怎么办?”引发学生的思考,启发学生将2个百变成20个十,与5个十合起来平均,每份商是4个十,所以4要写在十位上。直观模型的使用突破了算理关键,清除了学习障碍,使“法”更明。

解析运算核心,把握模型使用契机

教材作为教师教学和学生学习的载体,对我们的教与学具有重要的指导意义。运算教学要建立在了解教材编写意图的基础上,只有对教材进行深刻的解读,准确把握运算核心,才能确定课型,选择适合的直观模型进行教学。

以三年级下册“除数是一位数的笔算除法”为例,教材安排了7个例题,按照“由易到难”的原则,先编排“两位数除以一位数”的除法,再编排“三位数除以一位数”的除法;按照“由一般到特殊”的原则,先编排“商中间没有0”的除法,再编排“商中间、末尾有0”的除法,这样编排的目的就是想采取各个突破的办法来克服笔算除法的难点。

“两位数除以一位数”有两个例题,例1解决的是“为什么这样写”的问题,例2解决的是“为什么这样算”的问题,教学的核心是算理,直观模型的主要作用就是解读算理,所以必须依靠直观模型的支撑,实施由“算理”到“算法”的探究教学;“三位数除以一位数”,不管商是三位数还是两位数,不管商中间有没有0,教学的核心都是算法的掌握,解决的是“怎样算”的问题,学生完全可以利用已有的笔算经验进行迁移类推,直观模型的主要作用就是验证算法,所以实施由“算法”到“算理”的类推课自然也就水到渠成。

由此可见,无论是由“算理”到“算法”的探究课,还是由“算法”到“算理”的类推课,都必须为学生提供直观模型素材,借模明理,据模悟法,使学生对数的运算由感性认识上升到理性思维的高度,促进学生的深度学习。

(平定县实验小学 戎芳芳)



教学方法