

城区学前教育共同体开展教研活动

游戏点亮童年 教研共促成长



11月16日,城区学前教育五个共同体成员单位的老师齐聚在南山幼儿园,开展“自由、自主、自发”安吉游戏精神研讨活动。

会上,老师们观摩了南山幼儿园的室内教学与户外教学活动。在老师的监督下,幼儿们自行开展游戏,老师不过多干预,给孩子充分玩耍的空间,让他们发挥想象力创造更多新的游戏方式。

老师问:“你搭了几层?”小朋友回答:“九层。我们一起来数一数,1,2,3……8,9层。”老师说:“这么高的楼我可是爬不动。”小朋友说:“我的楼房有电梯。”小朋友

友摁了一下电梯,老师从侧面上看了“楼”。一位小朋友正在用彩色塑料棍搭建楼房。城区幼儿园老师田金苗以同伴的方式加入孩子游戏过程中,让孩子感受到成功的喜悦。

通过观摩活动,城区学前教育五个共同体的老师们对“自由、自主、自发”游戏精神有了更深的体验与理解。

南山幼儿园副园长闫丽芳介绍,刚引入安吉游戏时,幼儿园取消区域划分游戏,在园所里大量放置游戏材料,孩子们面对游戏材料时手足无措,不能自发地开

展游戏。教师们经过研究观察,将游戏分了类:一类为自由自主自发的游戏,如建构、表演、户外游戏;另一类是非自由自主自发的游戏,如棋牌类、老鹰捉小鸡、跳房子等。让孩子“自由、自主、自发”地开展游戏,需要教师精心设计环境和材料,区分游戏种类。在设计游戏环境和材料时,要以幼儿长远目标为依据,让孩子们在活动中得到丰富的经历。

城区幼教科负责人说:“南山幼儿园作为城区安吉游戏的先行者,积极探索安吉游戏与本土文化的结合。这次直击问题式的教

研活动,在‘自由、自主、自发’的游戏中,真正促进了幼儿学习,引导幼儿游戏向高水平发展,不断培养幼儿良好的学习品质。今后幼儿园将重塑幼儿教师观念,让孩子真正成为游戏的主导者;重塑环境,为孩子们提供一个宽松的、能够自由挑战的环境;重塑时间,给孩子们充足的时间玩耍;重塑材料,投放足够的促进幼儿主动探究的材料,保证幼儿能够找到材料;重塑活动,教师们一定要学会放手,让孩子们主导游戏。继续探索真游戏、真教育的实践,落实‘自由、自主、自发’安吉游戏的

精神,结合本土化改革,做好保育工作。”

南山幼儿园园长苗继华,希望老师们在思想上加强对安吉游戏的认识,相信孩子们,放手让他们去动手操作。在这一过程中,老师们要注重观察,不断总结经验,完善游戏过程,让孩子们成为游戏的真正主人。要坚持开展以游戏为基础的活动,回归幼儿教育本质,不断探索以幼儿发展为本的保教保育实践,完善教育科研机制,让南山幼儿园真正成为孩子们探索与成长的乐园。

魏君烨文/图

市特殊教育学校获评2021年度省级防震减灾示范校

近日,省地震局与省教育厅联合开展2021年度省级防震减灾示范学校评定工作,市特殊教育学校获评2021年度省级防震减灾示范校。

近年来,市特殊教育学校积极开展知识讲座、防震减灾模拟演练、主题班会、家长会、安全教育提醒等

活动,提高师生的防灾意识和避险能力,努力达到“教育一个学生,带动一个家庭,影响整个社会”的效果。

市特殊教育学校校长栗虎军说:“获评‘山西省防震减灾示范校’,既是对我校防震减灾工作的肯

定,也是对学校推进防震减灾工作提出更高的要求。学校将以此为契机,把防震减灾工作与学校‘制度化、精致化、特色化’管理目标相结合,进一步促进‘平安校园、文明校园、和谐校园’建设。”

(魏君烨 张娟娟)

“双减”政策下,学生该怎么学习?

转变育人思路 提高课堂效率

11月11日下午,郊区三都小学特邀赵宝福老师为四、五年级学生和教师举办了一场题为“‘双减’下学生怎么学”的专题讲座。

赵宝福是全国高级家庭教育指导师和家庭教育顾问,阳泉市家庭教育宣讲员,无论是在家庭教育还是在学生管理上,赵宝福都有自己独特的一套。讲座中,赵老师以小见大,从王阳明等人从小立大志的故事讲起,引导学生点燃梦想,志存高远,书写人生华章。

活动过程中,赵宝福老师与学

生、老师们共同探讨“双减”政策下学生如何向学校学习要质量,掌握高效学习方法,以及教师如何提高课堂教学效率,确保学生不带作业回家、不带困惑过夜。他还鼓励孩子们积极参加社团活动,多做家务培养责任心,懂得感恩,勤动脑多动手。赵老师的讲座深入浅出,妙趣横生,大家一起做的各种各样的科学小实验激发学生兴趣,他展示的家庭种菜养花图片形象直观。

活动结束后,学生史耀蓉在返回教室的路上兴致勃勃地和同学讨

论着回家后自己也要养一盆多肉,还给它起了一个可爱的名字“胖胖”。

赵宝福老师的讲座为学校教育教学提供一个思路:时时处处是学习。“双减”减少了孩子们学习课本知识的时间,却为学校真正落实素质教育、促进学生的全面发展提供了时间和足够的空间,让孩子们能够做自己喜欢的事,让学校能够真正成为孩子们快乐成长的“百花园”。

(田昭林)

阳泉市12355青少年服务台在市三中开展家庭教育讲座

叩开家长心门 家校协同育人

为促进青少年学生健康成长,11月19日,市三中邀请阳泉市12355青少年服务台高素珍老师开展家庭教育讲座,为家长们答疑解惑,本次讲座共有500多名学生及其家长聆听。

家庭是人生的第一所学校,父母是孩子的第一任老师,高素珍语重心长地告诉大家,父母教育方式影响孩子发展,学生的实际反馈也影响着父母对他们的态度,所以父

母既要允许孩子作出决定,又要监督并指导孩子作决定。双方是平等、相互尊重的合作关系。这种关系处理好,可以帮助孩子培养独立性,处理不好就会让孩子陷入人际关系发展的困境中。所以,家长要善于根据不同的情况调节自己的教育方式,这样才能解决孩子的心理问题,让孩子快乐地成长。

青春期的学生是复杂而多变的,高素珍老师总结归纳出了青少

年心理发展的各种常见问题,并为大家讲述了在不同的交流环境中,如何让孩子耐心地倾听家长的教诲。

活动中,高素珍老师通过讲述各类现实事例为大家细致阐述了父母与孩子之间沟通的重要性,也让家长敞开心扉与她进行交流沟通。高素珍风趣的授课风格赢得了大家的好评。

(康广仲)

意外

“宝贝,你最期盼的雪来喽!”周末一大早,爸爸推开我的房门高声喊道。“哎,昨天不是下雨了吗?怎么又下开雪了?哎呀,不管了,下雪了,反正是好事,又能打雪仗了,先出去玩一玩再说。”我心里想着,开心极了。

我穿上衣服、戴上手套,迫不及待地就往楼下冲。刚下楼,我就抓起一把雪,揉成一个近似完美的圆球,然后用力扔向远处,“啪”的一声,雪球碎了,好开心啊。

我去找小伙伴玩,可敲了半天门,也没等到人开门,看来他家里没人。我刚才玩耍的热情一下子飞走了。我转身走到刚才取雪的那个车旁,低头忽然发现,这底下怎么有一只鸟呢?一位老大爷走过来说:“小朋友,这是你家的鸟吗?”我说:“不是,老爷爷,您认识这鸟吗?”“哦,是只信鸽,小朋友,好好养着吧!”老爷爷捋着胡须回答。

小鸽子看着我,我也看着它,我们俩就这样互相看着,透视了很久,它的眼神里透露着无助与可怜。我试着靠近它,想把它抱起来。我先碰了碰它,它动了两下,然后我把它抱起来,它只是扑棱了两下翅膀,没再挣扎。

我把它抱得稳稳的,向

楼道快速跑去,想让它立刻暖和起来。

“咚咚咚……”我敲了两下门。妈妈听到急促的敲门声赶紧来开门。“哇”的一声,她向后退了两步,结结巴巴地说:“你……手里……拿着什么啊?”我笑嘻嘻地说:“妈妈,这是我刚才玩雪时捡的一只信鸽。”

它冻僵了,爸爸赶紧让妈妈找来纸箱子,把它放了进去。爸爸还用一个小碟子盛了一些米放到鸽子面前,希望它吃点东西补充体力。鸽子却一动不动,眼神里满是无助。妈妈说把它放在楼道里吧,楼道里也不冷,我和爸爸说不行,它冻僵了,需要将身体暖和过来,于是我们就把它放在了家里暖气片旁边。这样我才放心地出门去玩雪。

在外面玩了一会儿,我还是记挂着那只小鸽子,便三步并作两步地上了楼,着急看看它好点了没有。没承想,它还是没能熬过来,死了。我伤心极了,忍着悲痛和爸爸一起把它掩埋了。

希望以后恶劣天气来临时,大家都能够关注一下身边的小动物。

这就是我的意外,意外于今天竟然下雪了,意外地遇到了小鸽子,又意外地没能挽留它……

北大街小学四(6)班 王韬越

