

朝阳小学举办“智慧闯关”活动

关卡内容再升级 学生参与热情高

6月17日,一场内容丰富多彩的“智慧闯关”活动在朝阳小学如火如荼地进行。学生们手拿智慧闯关卡,勇闯“火眼金睛”“出口成章”“规律密室”“小音乐家”等系列关卡。

这是朝阳小学一、二年级“智慧闯关”的场景。学生现场作答,老师在闯关卡上盖上象征荣誉的小红章。

教学副校长孙艳介绍,学校全面贯彻落实“双减”政策,探索提质增效教学改革新路径。本学期,学校在总结上学期“智慧闯关”活动的经验基础上,科学设计、精心策划,涵盖语文、数学、道德与法治、音乐、体育、美术、科学等7个学科13个项目,通过游戏竞争方式,全面提升学生综合素养。

“双减”政策实施后,朝阳小学践行“阳光教育”理念,改变过去相对单一的评价方式,构建与“双减”相匹配的“五育并举”育人体系,以个性化的评价体系促进学生个体能力和认知水平的提升。本学期的一年级关卡“快乐足球”,学生们在球场上奋力奔跑、挥洒汗水,闯关现场,孩子们的笑声、呐喊声响彻操场。

“今天的‘智慧闯关’太有趣了!我在闯关中学到了很多知识,也收获了快乐!”学生王梓涵说。

本学期闯关更加贴近生活,检验学生的综合能力。例如,在“生活乐园”关卡中,孩子们手拿人民币道具模拟购物,测试学生的口算能力;“绿化达人”将植树步骤打乱让学生排列,培养学生的环保意识;“预报达人”老师出示天气情况,学生找到对应天气符号并说出天气。

校长高慧说:“‘双减’政策落地必须首先推评价体系改革,学校科学把握低年级学生学习认知规律和心理需求,通过闯关活动形式增强学生的过程体验、活动体验、幸福感体验,激励学生成就更好的自己。”

魏君烨文/图



郊区育才小学

落实“双减”润童心 趣味闯关“我”能行

6月16日,郊区育才小学一、二年级学生迎来了“‘双减’总动员 智慧大闯关”乐学趣评活动。

当天,孩子们书包里装的是跳绳、鸡毛毽、胶棒、卡纸、彩笔……他们每人手持一张闯关通行证《乐学趣评——能力考核星级评定卡》,快乐地闯关“打卡”;老师们时而循循善诱,时而指点迷津。此次闯关活动充分考虑了一、二年级学生的年龄特点,融入清廉文化和各学科教学内容,设置了11个项目,让学生在一道道关卡中,尽情展示综合素质能力。

“智慧语文乐园”异彩纷呈。语文学科设置了“识字小先锋”

“诵读金嗓子”“积累小达人”“演说小能手”四道关卡。孩子们铿锵有力的认读、大声流利的背诵、韵味十足的吟诵,表现出学生们对语文的热爱。“奇妙数学王国”惊喜不断。数学学科设置了“数学计算我最准”“数学思考我能行”“观察操作我最棒”“问题解决我最牛”四道关卡。孩子们灵活地运用数学知识,快速转动小脑筋,认真思考解决每一关卡中的数学问题。“多彩的综合世界”大放光彩。综合科目设置了“科学世界欢乐多”“艺体才能我来秀”“生活能手我来当”三道关卡。孩子们或唱或跳,或思或做,个个自信满满。

育才小学校长郑忠青说,闯关过程中,老师采用盖章的形式评价孩子的各项能力,每通过一关考验,孩子们的闯关卡上就会盖上相应的奖励印章,将知识的考核融合于游戏闯关之中,让孩子们“玩”得开心,“闯”得尽兴。此次活动,为孩子们开启了一场别样的快乐学习体验,不仅展示了孩子们的临场应变能力 and 口语表达能力,还丰富了他们的课外活动,让学生体会到了掌握运用知识解决问题后的满足感、自豪感,充分调动了低年级学生的学习兴趣。

(聂文燕 宋立英)

孟县路家村联校

作业设计大赛获佳绩

日前,孟县路家村联校在山西省教育科学研究院和山西教育出版社联合举办的山西省义务教育阶段中小学教师作业设计大赛中喜获佳绩,共有7件作品获奖,其中,个人、团体一等奖2个,三等奖1个,优秀奖4个。

在“双减”政策出台之后,路家村联校在孟县教科局和联盟校的领导和引领下,积极开展作业的设计、实施、评价等相关工作,先后进行了联校作业大赛,参与

了联盟校作业大赛和省、市作业大赛,促进了全体教师作业设计水平的提升。

在此次大赛中,路家村联校教师积极参与,精心设计,共有20名教师参赛,参赛作品包括个人作品和团体作品,总计13件。经评审组的初评、复评和终评,最终有7件作品获奖。英语学科宋晶老师设计的课时作业《Our new home》获得一等奖;语文学科封燕、李利华、李学峰、张俊芳、董文星(逸夫

小学)5位老师设计的《外国文学名著》获得团体一等奖。

通过作业设计大赛,为教师提升作业设计质量、设计科学有效的作业、优化和提高作业品质指明了方向,明确了方法,为在今后的教学实践中切实运用新的作业设计理念,引领广大教师更加规范、科学、有效地进行作业设计起到了积极的推动作用。

(路家村联校供稿)

“双减”背景下

中学分层作业设置初探

“双减”背景下,高质量的作业设计对老师们提出更高要求,由此联想到一则故事:孔子有一次讲完课回到书房,弟子公西华给他端上茶水。这时,子路匆匆走进来,大声向老师讨教:“先生,如果我听到一种正确的主张,可以立刻去做吗?”孔子慢条斯理地说:“总要问一下父亲和兄长吧,怎么能听到就去做呢?”子路刚出去,冉有悄悄走到孔子面前,恭敬地问:“先生,我要是听到正确的主张应该立刻去做吗?”孔子马上回答:“对,应该立刻实行。”冉有走后,公西华奇怪地问:“先生,一样的问题你的回答怎么相反呢?”孔子笑了笑说:“冉有性格谦逊,办事犹豫不决,所以我鼓励他临事果断。但子路逞强好胜,办事不周全,所以我就劝他遇事多听取别人意见,三思而行。”同一件事情,孔子却给予子路和冉有截然相反的建议。在充分了解学生的基础上根据不同学生的特点给予不同的引导,成为我国因材施教的典范。

时代在进步,因材施教的教育理念却仍未过时,作为新时代教师,应该积极运用此教学方法,了解学生的特长,激发学生的兴趣和才能去学习,不仅在课堂教学中做到因材施教,而且将因材施教进一步深化——分层设置学生的作业,真正落实教育部提出的减负任务。

为什么要作业分层

落实教育部减负的必然要求。2021年4月,教育部办公厅印发《关于加强义务教育学校作业管理的通知》,将禁止留作业作为校外培训机构日常监管的重要内容,切实避免“校内减负、校外增负”。在保证教学效果的前提下,减轻中小学生学习负担成为教育工作者面临的重要课题。作业分层可以在保证基本的学习效果的同时有效减轻学生的作业负担,是落实减负任务的必然要求。

实施因材施教的必然选择。“尺有所短,寸有所长”。学生是一个有明显个性差异的群体,在学科教学的过程中,培养学生必备的学科素养已成为教育的共识,在满足这一基本要求的前提下,让学生个体满足自身发展需要才能体现出教育最大的公平。因此在这种背景下,分层作业成为因材施教的必然选择。在研究学生个体差异的基础上,尊重学生的主观意愿,依据教学内容实施作业目标的分层和分类设计,学生既可以实现适合自身发展的目标,同时也可以慢慢增强学生学习的自信心。

促进学生发展的必然举措。过去的几十年,在升学率的压力下,学生的学习负担逐步加重,由于过多的时间花费在文化课的作业和补习上,大大压缩了艺术类和体育类学习的时间。在此背景下,2021年7月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》整顿教育行业、关停部分校外教育培训

机构,以期营造良好教育生态。分层作业大大减轻了学生的学习负担,让学生有更多的时间从事文化课以外的各项活动,在培养学生健康人格、促进学生全面发展方面有着重要的意义。

分层作业的实施

不同层次的学生,采用不同的要求、不同的评价方式,让学生在地理学科学习中都能得到成功的体验。

学生分层。学生分层就是根据学生的个性特征、认知结构、接受能力、个人发展需要将全班学生分成若干个层次,并为不同层次的学生制定不同层次的教学目标和教学策略。如:A层基础扎实,思维能力强;B层基础中上,思维能力较好;C层基础中下,思维能力一般;D层基础不好,思维能力不强。在分层时给学生讲清分层的目的和重要性,做好学生的心理建设工作,以消除学生思想中的消极因素。同时要注意,对学生分层应该是动态的,要随时注意学生层次的变化,鼓励低层次的学生向高层次发展。

作业分层。根据学生所在的年级特点及班级的不同特点,可以采取不同的分层措施布置作业,主要有以下两种模式:(1)选择模式。教师给出所有层次的作业范围,学生自由在所有的层次中选做自己认为合适的作业。这种模式适合在学习和思维能力强、能领会事物相互关系的年级和班级进行。(2)指定模式。教师具体指定不同层次学生完成相应层次的作业。这一模式主要在思维能力不强、不能领会事物相互关系的年级和班级进行。教师在布置作业时要遵循“两部三层”的原则。“两部”是指练习或作业分为必做题和选做题两部分;“三层”就是作业设计上要呈现“基础、提高、创新探究”三个层次。第一层次是全体学生的必做题;第二、三两层次的题目为选做题。这样可使B、C层学生有减轻作业负担的机会,A、B层学生也有充分发展的余地。由于分层作业的分量、难度适宜,选择自主、完成时间灵活,不同层次的学生完成作业不再有困难,这无疑激发了学生完成作业的乐趣。

评价分层。最后是作业评价分层,不同层次的学生,采用不同的要求、不同的评价方式,让学生在地理学科学习中都能得到成功的体验。

总之,新课程标准以人的发展为最高准则,提倡以人为本,呼吁学生个性的张扬,积极性、创造性的释放,强调充分挖掘学生的潜能。由于学生认知水平和学习能力的差异,同样的作业量对不同学生产生的负荷是不同的。统一的作业要求与学生客观存在的个别差异之间有尖锐的矛盾,导致了尖子生的优势得不到充分发挥,智力发展受到限制。学困生跟不上节拍,最后落伍掉队,从而造成这部分学生厌学,阻碍了各种不同层次和类型的学生的发展。因此,必须落实作业的层次性原则。

(市二中 兰敏 张丘)