

## 红色育人 征文

## 简单的快乐更暖心

在许多人眼中,小学数学是简单而枯燥的,可是在我眼里,它却有许多诱人之处。因为它可以引导学生去享受数学知识的整体美,数学概括的简洁美,带领学生去探索数学的奥秘,在数学的王国里遨游……

在教育教学中会发生许多事情,有时自己也非常生气和无奈。例如,自认为简单、好接受的知识点,有时讲上好几遍,还是有学生听不懂。看到学生一脸茫然,心中难免对自己和这部分学生缺乏信心,甚至会有些焦虑。我常常反思:是不是对他们的要求

过高,让他们感到学习压力大?记得有一次,我讲解一道综合应用题,在课上已经讲过了做题思路,可在学生们交回的作业中还是有好多做错的。我马上对自己的教学方法进行了深刻反思,是不是我没有站在学生的角度考虑问题?是不是孩子们审题出了问题?是不是还有更容易理解的思路?是不是有几个关键的知识点,学生掌握得不够扎实?是不是我讲解时过于拖沓?是不是能设计言简意赅的问题,让学生深度思考?是不是以小组合作的形式,让优生带动潜力生……我从自己和学

生的不同角度分析原因所在。当找到具体原因并加以改善后,我心中的欢喜,真是无以言表。

本学期我代四年级数学,如果说一、二年级重点是培养孩子的学习习惯,那么三、四年级的知识难度明显增加了很多。有时候讲解一道新例题,需要好几个例题来补充,使其更完整、更好地被孩子们接受,也能多方面提高孩子们的学习能力。所以,我感觉潜力生也慢慢多了起来,他们在学习上很吃力。这个时候需要老师对他们多一些耐心,我会从生活的点点滴滴发现他们的闪光点,认可他们,给他们自信,增强他们的学习兴趣。经过一段时间,我发现他们在课上敢于提问了,课下也愿意分享生活中的趣事,敢于说出自己的学习情况了。当孩子们发现,每一件小事都能通过自己的努力完成时,他们多有成就感啊!在教学中,我

和学生们一起探索数学王国的奇妙世界时,学习数学也就乐在其中了。学生和我之间互相影响着彼此的情绪和学习氛围,在工作中的我也更欢喜、更有劲、更充实了!

我默默地关注每一位学生的状态。有一个叫小彦的学生,不管做什么事总比别人慢几拍,别的学生都不愿和他玩。我发现他课下有时独自坐在座位上发呆,或者独自在教室外走来走去、很孤单时,通过间接询问别的学生才知道其中原因。此后,我在课上经常提问他,课后安排几个学生和他一起做游戏,慢慢地,小彦融入了班集体。后来他的家长与我谈心,说孩子在家里说老师和同学如何关心他、帮助他,家长十分感激,还懊悔地说自己以前做得不够好,对孩子的影响很大。其实,我只是做了件自己应该做的事,没有想到家长会如此感激。

教师的行为无时无刻不在潜移默化地影响着学生。记得教师节那天,有一个叫小铭的学生把我叫到一边,对我说:“老师,今天是教师节,祝您节日快乐,我一定会更加努力学习的!”我激动地说:“孩子,这是你给老师最好的礼物,你一定会实现自己的诺言……”小铭身材较胖,当同学无意的说笑伤害了他时,我举了几个生活中的例子旁敲侧击地告诉班上的学生,要设身处地考虑交谈对象的敏感问题,没有想到小铭竟把这件事情记在了心里。

我只是做着每一位教师都在做的事,也许只是一个不经意的举动,一句关心的话语,一句真诚的问候……与其说这些小事能给孩子们带去一丝温暖,不如说是孩子们带给了我无限的存在感,让我有幸得到这么多,我想这也是当教师的简单快乐吧!

(南楼小学 张燕)

阳泉市教育局 阳泉日报社主办  
阳泉市教育协会承办  
中国人寿保险阳泉分公司协办  
第九关酒业支持

中国人寿  
CHINA LIFE  
支持教育 关注成长

## 优化作业设计 减轻学生负担

“双减”背景下提高作业质量尤为重要。这就要求教师优化作业设计,提高作业质量,让学生们可以在完成作业的同时得到个性发展。以下以语文课为例,谈谈“双减”背景下,我对作业分层优化设计的实践探索。

设计实践性作业  
内化语文知识

《义务教育语文课程标准》指出:“语文是实践性很强的课程,应着重培养学生的语文实践能力。”作业布置可以向生活化、实践化的方向去改变,让学生们把在课本上学到的知识应用到生活实践中,加强学生对知识的理解运用,贯彻“双减”的教育理念。

古今中外,无数教育家都从不同的角度强调了阅读的价值和力量。我国著名教育家吕叔湘先生也曾坦言,语文学习三分得益于课内,七分得益于课外阅读。因此,适度布置一些阅读类实践性作业可以引导学生进一步感受语文的魅力,更好地发现语言运用的规律,探寻文字背后的意义。比如,在学完《卖火柴的小女孩》后,我让学生从《安徒生童话》《格

林童话》中选取自己喜欢的故事来读一读。在学完《为中华之崛起而读书》后,我推荐学生读一读古人勤奋读书的小故事,比如《凿壁偷光》《悬梁刺股》等。此外,在阅读过程中,还适度布置了一些诸如绘制思维导图、写读后感等形式的实践性作业,以促进学生阅读策略的掌握和阅读能力的提升,增强课外阅读的效果。

设计“作业超市”  
自主选择作业

我通过设计“作业超市”鼓励学生自主选择作业,有独立完成的实践作业、有合作完成的任务作业等。我在教学四年级课文《普罗米修斯》一课时,给学生布置了这样几个作业:第一个是思考课文中提到的众神分别是什么样的人物形象,并且结合生活实际来完成一篇读后感;第二个是表演作业,让学生们自由组合并进行角色分配和剧本排练,在下一堂课中进行登台表演;第三个是小组作业,让学生们自由组合,然后在相互交流中感悟人物形象,在下节课讲给大家听。

通过将不同形式的作业放置在“作业超市”之后,学生们开始按照自己的喜好来进行自由选择。有的学生选择了独立完成的实践作业,有的学生选择了表演作业,有的学生选择了表演作业。在选择了自己喜欢的作业之后,孩子们兴致勃勃的开始做准备,有的结合实际写读后感,有的认真地进行排练,感悟人物形象。他们的表现都说明了“作业超市”的魅力,学生们在这里个性得到了发展,思维也得到了升华,对于小学语文教学的开展起到了非常好的推动作用,也减轻了学生们的作业负担。

设计分层作业  
体现个体差异

在作业布置上,要实现学生学习的分层,为不同层次的学生提供不同的学习环境和学习空间,让学生在参与课堂学习的过程中,了解自己的学习弱点和优势。例如,在学习了课文《昆虫备忘录》后,我这样布置作业:假如你是昆虫馆讲解员,用课文中的重点字词向同学们介绍四种昆虫,作业按学生的不同水平分三个层次:结合课文描述,用课文中的语句写出简单明了的解说词;结合课文描述,做文中四种昆虫的观察记录卡,包括外形、食性、生活环境、特点和发育过程等,写出解说词;结合课文描述,发散思维,运用好词好句,查阅资料,写出不同于课文的四种昆虫解说词。这样,不同能力层次的学生都能得到一定的训练并获得提高。

在平时的作业中,我的分层理念为:学困生的作业以夯实基础知识练习为主,尽可能减少难度较大的作业;潜能生要注重学习能力的培养,可布置具有启发意义的作业;学有余力的孩子注重语文能力的全面提升和培养。在此基础上还要多督促学生进行课外阅读,丰富学生的知识储备,提升学生的写作能力和融会贯通的能力。

“双减”政策下,我有效利用课后服务时间,有针对性地指导学生完成作业,取得了很好的效果。在今后的语文教学中,我将继续加强课后服务和作业优化的深层次结合,进一步优化语文作业设计和作业形式,切实减轻学生负担,加强学生综合运用语言的能力,切实提高提升学生的语文素养。

(北大街小学 赵青)



11月7日至15日,“爱我阳泉”中小學生美术作品校園巡回展在市十中展出,全校3000多名師生观看了画展。市十中校领导为17名荣获金奖的学生和63名荣获优秀奖的学生颁发了奖,主办单位领导为荣获优秀辅导奖的老师颁发了奖,市十中荣获优秀组织奖。

魏君焯撰

## 初冬小景

初冬之晨是朦胧的,天光拂晓,红日初升。风吹散了云,吹醉了我的心。这是一个新的开始,冬天来了。

你喜欢冬天吗?四季都有它不一样的美。落叶已归根,万物始收藏。冬日之初,余暖未消,风儿把万物的轮廓勾勒得如此清楚。天空如此明澈,在这样的映衬下,学校也变得十分清透。在冬天,脚步轻快,时刻开心。正如今早广播里说的那样,换了个季节就像换了种心情。

上午,浮云朵朵。远望,山上白雾片片。风吹落了残叶,心情也是无限好。走到窗边,望向远方,这是忙碌生活中的一

首小小的插曲。朋友,放下手中的工作,看看景色,给自己一个好心情。生活中不缺少美,只缺少发现美的眼睛。可能这美就是你工作的动力。

午时,浮云飘散,微见暖意,一路走回家别有美丽之处。小城之冬,人间烟火,车水马龙,让冷漠的冬日也有了几分火热,成队的人在街上行走,有说有笑。远处,高楼林立错落,它们已经被正午之阳镀上了一层金色。和朋友有说有笑乃初冬之乐也!

午后,走在路上,收藏一片全绿的叶,叫人快哉!路旁一条小路,特为阳光留下的。天光无限好,浮云盖日,美极了!人渐多,路渐宽,光渐强,走入校园之门。书声琅琅,人影忙碌,直到天光渐黑。路边之灯若隐若现,天黑蓝之色,十分深沉。

回家后回想一天,记下内心之思。蓝天当纸,海水为墨,诉不完我心中感慨万千。

初冬之景美哉,妙也!

洪城河小学五(5)班 王若萱

