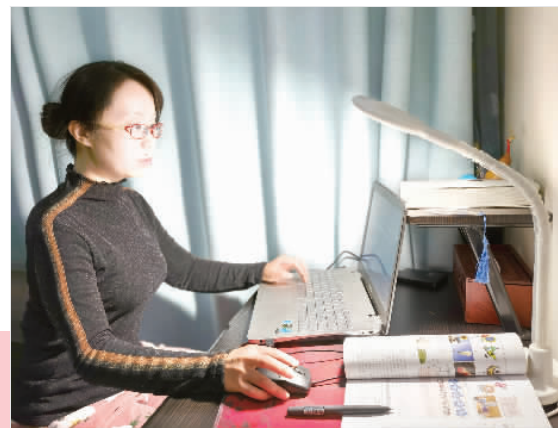


阳泉市实验小学美术教师庞稚麟精做微课,“美”在“云端”

为孩子们上好每一节线上美术课



庞稚麟剪辑课件视频。

庞老师为学生精心修改的作业。

学生完成作业后高兴拍照。

线上教学期间,阳泉市实验小学美术教师庞稚麟考虑到学生居家学习环境的不同和孩子们可能出现的抵触心理,她更加用心地备课研课,积极调动学生兴趣,带领孩子们拿起手中的画笔,描绘多彩的世界,感受世间的美好。

精做微课,让网课引人入胜

庞稚麟老师深知,线上教学师生依赖的屏幕限制了教师对课堂情境的创设,也局限了师生互动时生动的教态和表情。孩子们感受不到老师对他们的关注和相互间的吸引。为了让孩子们带着愉悦的心情“遨游”艺术世界,轻松收获知识,掌握技能,她上的每节网课都用自制

的微课视频进行生动的呈现。

“同学们,请跟随老师走进美术微课堂……”庞稚麟老师以激趣导入,引导学生观察探究、运用视频示范、进行方法总结、共同欣赏作品、分层布置作业。虽然微课视频仅有短短的10分钟,庞稚麟却要用两天的时间去准备。她逐句斟酌语言,制作精美课件,录制示范视频,细致剪辑编辑,每一堂微课都完整、清晰,达到优质课标准。

细致评价,让文字亲切暖心

“画得真不错,孩子进步很大啊!构图饱满,线条丰富,黑白灰层次分明。右上角的笑脸是亮点,有创意,绝对的A级作业!”“老师相

信,加上疏密变化的点,你的画面会更好看!”“孩子们,要耐心,要细心,别着急……”调皮的孩子完成了作业,庞稚麟就找优点找亮点,激励他们更积极主动地学习;努力的孩子完成了作业,她就细致地分析修改方法,让他们收获更多;优秀的学生完成了作业,她会更高标准地提出创意要求,指导学生让他们的作品锦上添花……赞扬和鼓励、关心和关爱成了打造高效课堂的“法宝”,拉近了她和孩子们心与心的距离。

精准修改,让难点轻松解决

学生们完成的绘画作业,远远达不到庞稚麟的标准。她说,每个

孩子都能经过多次修改,让自己的作品更加完美。因此,她在评价语言里总伴随着修改意见。仅用文字评价还不够,针对修改意见较复杂的作业,她担心孩子们理解不了,便在学生作业的基础上进行修图编辑,以图释文,清晰明了答疑解惑。学生的一幅作品可能会反复修改几次,有的孩子还会画好几幅作业。一天晚上12点多,一条家长的微信消息提示:“孩子不睡觉,非要画完这幅画,让您看看。”一个四年级的小学生,为了自己的作品完成得更好,在万籁俱寂之时发给老师询问的信息。“这不是打扰,这是学生对我的信任,更是对美术的热爱!一堂网课,这名学生画了4幅不一样的作

业,每一幅都独具创意。虽然都有修改空间,但这样的执着让我非常感动。这样的孩子,怎叫人不疼爱。”庞稚麟动情地说。

在“云端”的每一节美术课上,庞稚麟和学生们一起感受美、理解美、创造美。课后,学生们交回了120多幅作品,有临摹、有改编、有创作。分层作业的模式已经被孩子们熟悉并掌握。每个孩子选择了最适合自己的作业要求,在能力范围内做到最好的自己。有的学生开心地展示自己修改好的作品,拍下照片发给老师看。庞稚麟欣慰地说:“徜徉在由孩子们创造的艺术海洋里,我的心情如花一样盛开。”(郭宙)(照片由学校提供)

展示课例、集体探讨……高新区实验小学开展网络教研活动

“云端”研磨教学方法

提升网课教学质量

12月2日上午,高新区实验小学开展以“高效线上教助力居家学习”为主题的网络云教研活动。

线上展示课例  
教研员和全体师生共同听课

高新区教育事务中心主任吴敏,高新区教科室全体教研员、高新区实验小学全体教师参与此次网络教研活动。

在课例展示环节,张月娇老师讲了部编版语文二年级上册中的《狐假虎威》一课,二(4)班全体学生在线聆听课程。开课之前,张月娇设计了“图片猜猜猜”环节吸引学生兴趣,把学生吸引到“空中课堂”,并用在线上课铃声营造上课氛围,让学生快速进入上课状态。

营造好课堂外部教学氛围后,正式进入授课环节。张月娇老师充分利用现有教学工具、运用娴熟的网络技术、创设多种学习情境,增加与学生的互动。她通过选拔“最佳小演员”来激发学生兴趣,引导学生一步步理解“狐假虎威”的意思。课堂上学生们状态良好,积极连贯,踊跃发言,师生互动充分,仪式感强,让在线观摩的教师受益匪浅。

聚焦线上教学  
共研共磨共促提高

40分钟的线上课例展示后,高新区教科室教研员和高新区实验小学教师们从不同角度进行评课,展现出浓厚的教

研氛围。

“张月娇老师通过上、下课铃声这样仪式化的环节,让学生就像走进了线下课堂……”韩秀珍老师结合授课内容,以及线上教学和线下教学环境的变化,提出要及时调整固有的教学模式,教研反馈要及时,虚拟情景如何真实呈现等,让教师们对上好网课有了更明确的方向。

高新区实验小学教师荆建华说:“本节课教学环节紧凑,将‘选拔最佳小演员’的学习情境从课上延伸至课下,一个‘趣’贯穿整个教学活动,进而真正调动起学生的学习兴趣。”董艳芳老师说:“张月娇老师结合低段学生特点,将教材与学情有机融合,重点突出。她还就网课设计思路和人文要素阐述了自己的想法与建议。”宋毅老师就教学重难点发了言:“在教学重点词语时,张月娇老师先将词语分类,再通过表演、视频等环节让学生们理解词语,从而将词语进行内化,体会狐狸和老虎的形象,进一步引发学生的思考,很好地落实了单元人文主题。”……老师们提出各自的见解和一些切实可行的思路与方法。通过评议,大家都对这节课有了更新、更深的认识。

高新区教科室副主任荆玲重点强调了“网课教学模式”的重要性,具体分析了现有网课教学模式的利弊,还对教师候课时间、学生作业提交、学生

注意力不集中等问题给予了指导性意见。

用好网络资源  
提升线上教学技能

自线上教学以来,高新区实验小学共有83名老师,1419名学生参与了网上教学任务。随着线上教学的不断深入,学校对课堂要求也越来越高。“线上授课,对于老师把握课堂节奏提出更高要求,大家要不断进行摸索,努力提升网课教学质量,继续推动线上教学深度发展,更好地使用线上教学资源,提升教师教学技能。”高新区实验小学校长赵云鹏对线上教学提出了要求,包括制定教学目标、注重时间管理、重视预习作业、强化家校共育、营造必要的仪式感等方面。

高新区教育事务中心主任吴敏全程参与了教研活动。他对高新区实验小学全体教师离校不停研、兢兢业业的工作态度给予肯定。他希望全体教师静心学习,充电赋能,不断地积累沉淀,提高自身综合素质,为即将面对的新挑战和新变化,做好更为充分的教育教学准备。

此次“云端”教研,高新区实验小学的老师们在相互学习、交流碰撞中学习了新技能,获得了新感悟,引发了新思考,教师们将带着这些技能、感悟、思考一路向前,共促提升。

(赵悦)  
(照片由学校提供)

