

阅读打卡、争当小老师、做手工蝴蝶、自编手指操……学生居家学习花样多

高新区举办线上教学特色项目交流会

本报讯 记者魏君焯报道 12月9日,高新区教育事务中心组织辖区3所千人以上学校举办线上教学特色项目“云展示”交流会。市教学研究中心,高新区各小学校长、教学副校长、教师代表等120余人参加线上交流。此次活动由市十中小学部承办。

高新区实验小学力求线上课堂有趣、有味、有效,提出“以生为本、以爱育人”的教育理念,着力打造“生动”“生本”“生活”“生态”“生命”课堂。教师们在“云端”教学实践中探索出“直播课+在线答疑”“微课+在线辅导”“学习任务清单+在线交流”等教学模式,不同的教学模式激发了学生的学习兴趣,提高了课堂效率。教学活动中在阅读打卡、作业达星、看图猜成语、诗配图、“云端”小实验等环节深受学生喜爱,让学生们在交流和动手操作中锻炼了思维能力,增强了创造力。

市十中学生在班级群里分享自己跟老师学的《抗击疫情》手势舞、世界杯舞蹈、《欢乐颂》手风琴演奏等,学生们沉浸在美妙的音乐里,脸上洋溢着灿烂的笑容。该校小学部在注重文化课的同时,十分关注音乐、体育、美术、劳动、书法等综合课程,通过科学合理编排课程,寓教于乐,促进学生全面发展。美术课上,可以动的手工蝴蝶、漂亮的花环、憨态可掬的小黄鸭,学



市十中展示劳动课程。



高新区实验小学展示学生阅读活动。

生们在老师的引导下制作完成,引来大家的一片称赞。

巨兴小学针对学生线上学习容易眼睛疲劳、活动场所单一、不能与学生面对面等问题,从课程设置出发,打造特色语文“晨读学堂”、数学“争当小老师”、健身操、编程乐享网络……让学生能学有所乐、学有所获。除此之外,学校风雅诗音吟诵工作室引领广大师生以“二十四节气”为视角,体会古诗韵味;“云端”书法课堂带领学生从笔画、偏旁部首、历

史知识,让学生了解每个字背后的故事;线上劳动课上,老师带领孩子们做奶茶、做罐头、编围巾、勾中国结,丰富有趣的课程得到家长、孩子的喜爱。

针对3所学校丰富多彩的特色项目,高新区教育事务中心教科室负责人孙春先说:“3所学校的展示体现了‘双减’政策在学校的落地生根,‘五育并举’已融入了教育教学活动中。希望高新区各个学校继续做好下沉巡课,关注每一位学生居

家学习的心理健康,让学生们的线上课堂质量更高、更有效。”下五渡小学校长余丽华、王珑小学校长梁展宏、小西庄小学校长张易安、杨家庄学校、市二十中的相关负责人依次交流了各自的见解,表示要以线上教学为契机,学习借鉴好经验,深入探讨适合各校学情的教学新模式,打造特色课程,进一步提高线上教学课堂效率。

市教学研究中心副主任李润忠提出了线上教学的实施建议,要更

加凸显核心素养,提倡跨学科学习,以激发学生的学习兴趣为目标。高新区教育事务中心主任吴敏希望老师们开动脑筋,充分发挥线上教学的各种优势,进一步提升教学水平,提高教学质量。高新区教育事务中心也将不断调整教育布局,均衡教育发展,积极推进智慧校园建设,整合、优化线上资源,让老师们的信息技术能力与水平得到再提升,让线上课程更加丰富多彩,提质增效。

(照片由学校提供)

教研引领网课 激趣提升效果

——平定县冠山联校线上教学侧记

12月4日下午,平定县教科局安排全县开展线上教研活动。冠山联校立即着手研讨具体措施,特别是针对毕业年级重点制定了教学要求,语文、数学两科都确定了集体备课负责人,按照教学进度明确授课课题,所有参与集体备课的教师在认真研读教材课标的基础上,对主备教师的教学设计或微视频提出改进建议。大家积极打造线上教学高效课堂,让学生集中精力学到真知。

专家切入 现场指导

线上教学,教研先行。12月7日、8日,冠山联校分别邀请县教研室教研员顾素芳、郗艳妍两位老师,亲临线上课堂进行指导研讨。

12月7日,联校举办了以“紧扣要素,精准研讨·高效复习”为主题的语文教研研讨。全联校15所学校的六年级语文老师参加了听课、教研活动。顾素芳老师针对本节复习课进行了专业指导,强调课堂上新课标的落实,审视教师对教材的把握,以及学生的实际获得,提出复习在整个学习中是一个十分重要的环节,围绕教研主题提出了建设性意见:如何让学生在复习课上有新鲜感?这就要求教师要精心设计课件,合理划分课时,增加小古文的练习、多听精品课和专家课,善于学习,利用资源深课浅教,长课短教,深入研究,攻克难点。

12月8日,联校组织进行了以“数与形相结合,凸显知识本质”为主题的数学教研活动。郗艳妍老师提出了自己的建议:评价激励要找准定位,准确把握教材的立意,力求小组的有效合作,集体备课从初备到实践研究再到整合

集体备课更有价值,集体备课要集合教师智慧优化教学设计。教师在听课中比较差异、研讨中获得启发、反思中找准不足,专家的引领,给六年级的线上复习教学指明了方向。

课堂高效 学生乐学

里社小学刘建芳老师瞄准“如何让线上教学更高效”这一课题,勤于实践,不断探索。六年级的学生已经有了一定的自学能力,课前,刘老师发放预习单,让学生进行自学。课中,关注重点内容进行学习。如教授《月光曲》一课中,在学生预习后,她直接将目光转移到第9自然段,结合课后第二小题,设置了一个表格,先概括皮鞋匠想到的画面,再切到文字所对应的画面,最后将音乐旋律对号入座,从文字到画面再到音乐,引导学生一步步想象文中描绘的画面,并感受到了乐曲的美妙。课堂效率提高了,教学质量就有了保障,孩子能在线上教学中真正学到知识,做到和线下教学同质等效。

庙沟小学三年级班主任张雪峰老师,结合11月初线上教学中存在的问题,以及三年级学生性格比较安静的特点,增加了师生互动、讨论、对话、沟通、交往、表演等课堂教学的形式,力求使学生在课堂上动起来、敢表达,并有兴趣地学习。张老师利用课前的“聊天”环节,在线上教学活动正式开始前,提前进入直播课堂,与学生进行互动,询问学生近期生活、学习状态以及家中趣事等,在了解学生近期状态的同时,拉近与学生间的距离,帮助学生更快地进入课堂情境。教学中,她多次给学生主动发

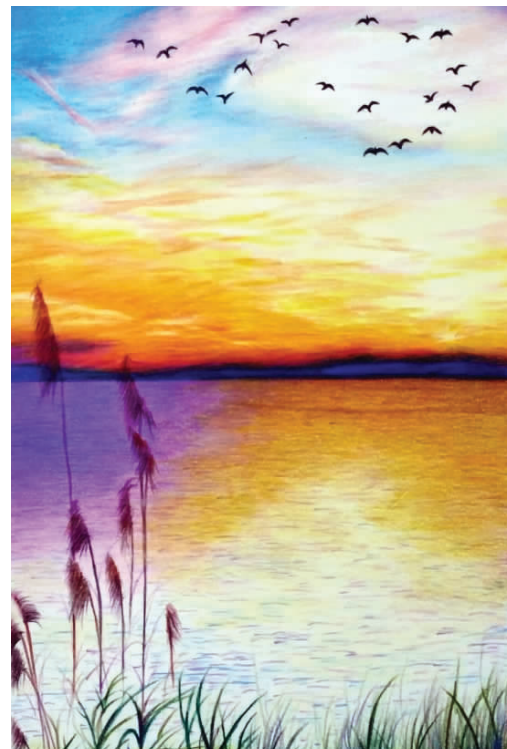
言的机会,在督促学生保持学习注意力的同时,有效促进师生互动,及时了解学生的学习动态和知识点掌握情况。在教授小学《海滨小城》一课时,仇方明同学提议,可以结合课文学习内容,在美术课上画一幅有关海滨小城的绘画,张老师欣然接受,作了布置。这种方式的教学,学生们不仅掌握了所学内容,而且通过课程的扩展延伸了训练,巩固了知识。

借助软件 倡导激励

庙沟小学六年级白旭华老师,积极向年轻教师请教网络技术,不断给自己“充电”,从而熟练运用腾讯会议、钉钉等直播软件。她结合班级学生的具体情况,设计了一些“有梯度、有意义”的课堂教学内容,加强课堂互动,以促进学生的听课关注度,特别是随时“唤醒”爱走神的学生,让每个学生都在课堂上有所收获。在教学中,白老师发现腾讯会议可以创建小组讨论,有助于激发学生的学习兴趣,集中学生注意力,进行了积极尝试,收到了良好效果。

为了激励孩子们能更好地参与课堂学习,老师们充分运用“激励”手段,在每节课结束后,选出课堂表现优秀者,奖励电子版“学习小明星”奖状。作业也是如此,选出当天作业优秀者、作业进步者,奖励“流动红旗”予以激励,选出书写规范的作业,在群里展示,并奖励“书写小榜样”奖状。家长见到后,也及时给予孩子表扬和鼓励,由此带来的明显效果是,学生听课效率提高了,作业较之前也有了很大进步。

(李荣福)



水天一色

作者:街上幼儿园 张秀英



太空城堡

作者:北大街小学一(5)班 袁炳寅 指导老师:王峰