

“同学妈妈”与“超人妈妈”



人生的每一次经历,都会是一种成长。

孩子线上学习一个多月。如今,看着能专心致志上网课的孩子,我不由得想起了第一天上网课时鸡飞狗跳的场景。从早晨开始做各种准备到课程的学习,我与孩子似乎都站在对立面。我以一个家长

的身份不停地给孩子安排学习任务,而自己手忙脚乱地“游走”在平板与手机之间,检查作业,上传作业。一天下来,好像没什么成效,反而觉得自己身心疲惫。孩子委屈地对我说:“妈妈,是不是只有不学习的时候,咱俩才是好朋友?”回忆着这一天咆哮式的教育,我顿时哑口无言。

经过反复思考,我觉得作为家长,更应该严于律己,与孩子一起进步。所以,在接下来的学习中,我便以一个同学、一个舍友的身份出现在孩子面前。早晨一起起床,一起洗漱,一起吃饭。网课时间一起学习,遇到问题及时讨论、相互沟通。

意见不一致时,借助身边的学习资料及时更正。偶尔,我也会假装听不懂去请教孩子,而他也会把自己掌握的知识与我分享。我的“不会”也给他增加了许多自信。每当到了老师进行疑难点拨的时候,他就会信心满满地说:“看,这题是我想到的,对吧?”看着他灿烂的笑容,我想,自己这个“同学妈妈”的身份应该是称职的吧。

慢慢地,我们越来越适应了网课的节奏,也能更好地安排居家学习的时间。线上教学虽然改变了孩子们的学习方式,却也给了我们更多的亲子时光。我想,那些色彩缤纷的水彩笔描绘的不仅仅是一幅

幅普通的画作,更是孩子们内心深处充满甜蜜的温馨瞬间吧。

我是一个平凡而普通的母亲,但我愿试着用实际行动告诉孩子,每个母亲都是一个“超人妈妈”。待你羽翼丰满,能够自由翱翔于蔚蓝的天空,“超人妈妈”才会卸下她身上的铠甲。其实,所谓的“超人妈妈”更多的是孩子对母亲的赞许,也是妈妈对孩子无私的爱。重新回到工作岗位的我,不再揪心于孩子是否能独立上好网课。因为,我始终相信,有了“同学妈妈”和“超人妈妈”的陪伴,他一定可以。

从妈妈变成同学,再从同学变回妈妈,我找到了与孩子更好的相

处方式。只有我足够坚定,才能给孩子更多的安全感;只有我足够努力,才能更有资格做好孩子心中的“超人妈妈”。

收集每一种愿望,每一份企盼当你疲惫无力、失去方向时,便会有一种最动听的声音释放出爱意,那便是母亲温暖的呼唤。

无论是“同学妈妈”还是“超人妈妈”,都是一个母亲对孩子最无私的爱,都是孩子成长道路上最坚强的后盾。只愿孩子不被风雨所折服,坚韧勇敢地飞翔,飞向更高更远的地方,以梦为马,不负韶华!

(周 婷)

与孩子们共读古诗

——《游子吟》教学活动反思



2022年,上站幼儿园开始了幼儿经典诵读活动的教学实践研究。在游戏化教学理念的指导下,我组织了古诗鉴赏活动《游子吟》。活动后,我对此次集体教学作了认真反思。

活动设计,紧扣“母爱”主题

活动前,我一直在思考:怎样构思教学活动,才能让中班的幼儿轻松地学习古诗呢?经过思考,我以歌颂“母爱”作为切入点,以直观形象的图片和游戏形式,与孩子们共读这首诗。因为对于孩子们来说妈妈是自己最爱的人,是陪伴自己最多的人,有关妈妈的一切孩子们最有发言权,这个话题也最容易引发孩子们的兴趣,产生共鸣。

在经过亲切的“母爱”主题谈话后,我带孩子们通过观察一

张张图画来理解每一句古诗的意思,启发他们用语言表达出画中母亲的神情、动作,鼓励他们想象母亲“缝衣服”的情景。在一问一答的师幼互动中,启迪思维、渲染情感,帮助他们理解和体会诗中母亲的慈爱与伟大。接着,孩子们跟着我大声诵读了这首诗,还进行了古诗词游戏。整个活动,孩子们参与度极高,他们积极发言、努力思考、勇敢表达自己对古诗的理解和对妈妈的爱。

实施环节,激发幼儿创意表现

当神奇的汉字遇上独特的古诗时便会碰撞出非凡的火花,掌握古诗离不开构成它的“汉字宝宝”。“游子”的“游”、“临行”的“行”、“意恐”的“恐”、“迟归”的“归”……我努力调动孩子们已有的生活经验,通过组词游戏、动作

表演把抽象的词语具象化,来帮助孩子们认识这些关键字,便于孩子们理解和消化。一个小小汉字蕴藏着大知识,让孩子们感受到中国汉字的博大精深。

活动最后,我组织孩子们玩“猜图答句、合作表演、创意动作”的游戏,让幼儿在轻松愉悦中巩固了古诗,同时也激发了幼儿的想象力、创造力。

反思不足,加强诵读能力培养

静下心来,我开始反思本次活动的不足之处。基于教学目标,基本达成;基于教学方法,游戏化教学很突出;基于教学过程,重难点很分明。那基于课题研究,这次活动还存在什么问题呢?我的思考是:对诵读环节体现好像稍显薄弱,只是简单领读了两遍,没有渗透诵读的方法、情绪情感的融入等。因此,在日后教学中我应该加入多种诵读形式和传授诵读技巧等内容。

每次教学实践,我都会有不一样的感悟。在复盘整个活动时,我会为自己的智慧引导和激情发挥而骄傲,也会为自己的预设不充分和知识储备不足而懊恼。每次活动都是积累经验、提升能力的实战演练。每次反思都是积蓄力量、增长才干的专业升华。乘着课题研究的东风,我会潜心钻研,去品味与孩子们共读古诗的乐趣和幸福滋味。

(上站幼儿园 程瑞敏)
(资料照片由幼儿园提供)



“兔”飞猛进

作者:上站小学四(2)班 王晨希 指导老师:尹和萍



作者:北大街小学四年级二班 李佳逸

海底商场

指导老师:郑中

暖

中国汉字千千万万,每一个汉字的含义都非常独特,但在我的字典里,“暖”字带给我的印象非常深刻。

假期里,我和爸爸去爬山。我以前在书中读到过华山的陡,现在看来真是名不虚传:山脚下只有尺把宽的阶梯,一直到山顶,似乎看不到尽头。山,似乎要

倒下来似的,最顶端云雾缭绕,我打起了退堂鼓。

在大雾弥漫中,我们艰难地攀登着,不时望一望那直耸云霄的华山。寒冷的空气侵蚀着我们的体力,我头晕目眩,眼冒金星,感觉已经达到了身体的极限。我紧皱眉头,有气无力地说:“爸爸,我实在走不动了,我们回去吧。”爸爸对我说:“孩子,坚持就是胜利,没有白费的努力!”说完后摸了摸我的头,“有我陪着你!”我心里顿时暖暖的。

在之后的爬山中,想着爸爸说的话,以及爸爸时不时投来的鼓励目光,我的嗓子奇迹般地恢复了,像灌了铅似的脚也轻松了

很多,我的心里像射入了一缕阳光,驱走了阴云,我的心一直暖暖的。暖是“浩渺行无极,扬帆但信风”的鼓励。

经过不懈努力,我和爸爸终于到达了山顶,清爽的山风为我擦去了脸上的晶莹汗水,路旁的小花也在用灿烂的笑脸迎接我。这时爸爸轻声说:“孩子啊,劳动的果实需要自己去争取,懒惰换来的东西可不甜!”我又感慨一股暖,这股暖比刚才的更强烈,是一种从头到脚的暖意,在这个寒冷的早上,暖意驱走了寒意,我的心里,阴云已经散开,阳光照在我心头。暖是“艺精心更苦,何患不成功”的启示。

暖,是人间最温暖的一个字。
市实验小学六(四)班 胡嘉悦
指导老师 孙 珍

