

阳泉市第二届“体彩杯”青少年棋类大赛收枰 5个大项23个小项决出冠军46个

1747名棋手乐在“棋”中

本报讯 记者郭宙摄影报道 5月13日、14日,阳泉市第二届“体彩杯”青少年棋类大赛在平潭街小学举行。比赛共设围棋、象棋、国际象棋、国际跳棋、五子棋5个大项、23个小项。来自43所中小学校及培训机构的1747名参赛选手,展开了为期两天的争夺。

本次比赛由市教育局、市体育局主办,市棋牌协会、市围棋协会、平潭街小学承办,阳泉市晶石商贸有限公司赞助。比赛分别按照幼儿、小学、初中、高中的男子、女子组进行。

比赛当日,平潭街小学设置22个赛场,每个赛场内22张棋盘整齐排列。棋手们凝神静气,砺心智,拼棋艺,举棋、掷棋、吃棋、收棋,动作娴熟,但有些小棋手会“速战速决”,他们更享受与对手较量的快乐。“我儿子学习象棋三年多了,每次参赛对他来说,都是锻炼棋艺的机会,多参加比赛,多积累经验,进步也会更快些。”一位在赛场外等候的家长乐观地说。

经过两天比拼,5个大项、23个小项的棋类比赛共决出男子、女子组冠军46个。每个年级组的前三名获得金、银、铜奖牌,前八名获得



图为棋手们进行国际象棋比赛。

证书,每位参赛选手均可获得不同等级的证书、奖品和纪念品。值得一提的是:来自市棋牌协会青少年棋类训练基地的幼儿李永茂编排到一年级组参加象棋比赛,以七局五胜喜获第六名。来自平潭街小学四年级的刘晨智,参加国际象棋和象棋两个项目,均获得七连胜,勇夺两个项目冠军,是所有参赛选手中唯

一的“双冠”获得者。此次大赛的裁判长、市棋牌协会秘书长杨森说:“本次青少年棋类大赛是近年来参与学校最多、报名人数最多,规格较高的一次赛事。大赛组委会组织到位,安排有序,千余名棋手遵守规则,赛出了各自的棋艺水平,也进一步推动了我市棋类运动的蓬勃发展。”

为保障大赛顺利进行,平潭街



图为棋手们进行围棋对弈。

小学40多名师生、10多名家长志愿者、20多名象棋爱好者积极为大赛做好各项服务工作;爱心人士单文玲女士为棋手们送来了纯净水和相关物品;阳泉市晶石商贸有限公司为获奖棋手们提供了精美奖品,该公司经理苑磊表示,将持续关注和支持我市的青少年棋类运动,鼓励棋手们再接再厉,让更多的孩子们

参与进来,感受棋类文化的魅力。

赛后,山西省象棋协会青少年委员会副主任郭燕说,非常感谢社会各界人士对比赛的大力支持。棋类比赛为我市青少年搭建了展示自我的平台,让棋手们通过比赛得到锻炼,提升棋艺,促进青少年全面发展和健康成长。同时也为我市棋类后备人才选拔提供了渠道。

在这里,实习教师试翼起飞

日前,平定县实验小学迎来了阳泉师专的15位实习生。为了让她们更快地熟悉并融入学校的教育教学大环境,平定县实验小学召集实习生、指导教师,召开了教育实习安排会。

校长郝瑞宏首先致欢迎词,对“仁爱崇文 儒雅大成”的百年老校——平定县实验小学作了介绍,希望实习生通过在校的学习、工作和生活,能收获满满;希望她们借助这个实习平台,将所学知识与实际工作相结合,在实践中学习和巩固理论知识,积累经验,丰富阅历,使自己迅速成长,并充分认识教育工作的意义,真正体会到当一名人民教师的幸福和光荣,早日成为合格的园丁。

为了使实习生尽快适应学校的工作,学校精心选派14位优秀教师担任指导老师,对跟岗实习作了详细安排和具体要求,包括生活上的关心照顾。会上,还引

领实习生庄严宣誓,使她们在思想认识上先“入门”。

安排会体现了学校对实习生的重视和关怀,大大激发了她们的热情和积极性。实习生代表荆佩瑶发言,对学校提供的实习机会表示感谢,并代表全体实习生做出承诺:遵守平定县实验小学的相关规定,坚定理想信念,珍惜实习机会,在工作中展现多姿多彩的青春!

指导教师代表冯丽琴在发言中表示,要以身作则,率先垂范,以自身的人格魅力影响每一位实习生,希望她们虚心学习,夯实基本功,在学习中成长,在成长中快乐生活。

安排会结束后,结对师徒愉快地相伴而行,走上岗位。对实习生来说,她们将在平定县实验小学这个大家庭中,传承前辈精神,培育师道匠心,开启教育梦想。(李荣福)



5月11日,三都幼儿园举办了“情暖母亲”主题活动。孩子们用手中的彩笔画出心目中的妈妈,以此表达对妈妈的爱。张惠婷摄

高质量师幼互动促进幼儿深度学习

高质量的师幼互动能促进幼儿有效、全面发展,同时也是教师教育观念、教育能力、教育智慧的综合体现。教师在组织活动中,对幼儿观察要具有高度的敏感性,将活动内容和幼儿真实生活进行整合,对幼儿的实际需求和疑惑巧提“问题”,引导幼儿积极主动运用已有经验去思考、尝试解决问题,同时教师提供有效的反馈和支持,促进幼儿高度参与和深度思考,批判性地学习新知识,发展其高阶思维。可见,“问题”是师幼高质量互动、幼儿深度学习的关键因素。

源于幼儿兴趣和水平的真问题

在自主游戏中,幼儿根据自己的兴趣和发展水平自主选择活动材料、伙伴以及活动方式,然后在游戏中进行试错、重复……在此过程中产生的一些问题,是源于幼儿兴趣和水平的真问题,处于幼儿最近发展区,符合他们内在的发展需求。具有观察敏感性的教师会及时发现幼儿这些有意义的学习,捕捉“问题”,采用小组或集体的形式组织幼儿讨论他们感兴趣的问题,并鼓励幼儿表达自己的观点,提出问题、分析解决问题,拓展提升幼儿日常生活和游戏经验。

在户外进行“障碍挑战”游戏时,小伙伴们商量着用什么样的材料、如何组合,会更有挑战性而且还稳当,他们每搭建一段,都要去摇一摇、推一推、踩一踩,检测是否会倒塌、是否安全。发现不牢固的地方,孩子们会及时提出来,并尝试用不同的方式或材料去调整。老师对于孩子们当下的探究行为,进行认真分析和总结,衔接幼儿的已有经验生成探究“稳定”的相关活动:生活中具有稳定性

的物体、运用适宜的材料使物体平稳、感知不同物体重心的位置、如何避免摔倒……引导幼儿尝试去寻找规律性的答案,并在今后的新情境下迁移运用所习得的知识经验解决新的问题。

归于幼儿探究操作后解决的真问题

教师作为旁观者,要善于捕捉幼儿偶发性探索,甄别有价值的“问题”,提供复杂的问题情境和有准备的游戏环境,激发幼儿主动参与游戏,利用新旧知识解决游戏中的难题,提升幼儿主动思考和解决问题的能力,同时为幼儿创设“解决问题”的空间,为幼儿深度学习提供保障。

在一次建构游戏中,中班孩子们在搭建立交桥。经过一番“施工”后,立交桥落成了。孩子们高兴地“开着”小汽车在立交桥上穿梭。当从上一层运行到下面一层时出“问题”了,两层桥之间的高度无法使车辆通过,孩子顺手将上面一层桥板掀开,让汽车通过,继续前行。教师及时捕捉“问题”,播放一段汽车在立交桥行驶的视频,引发幼儿的认知冲突,使幼儿发现问题,促进其思考:如何使车辆正常通过?

单一的“架空”技能对于中班的幼儿来说,难度不大,但是架空连接、组合技能有一定的难度,保证每一座桥都能够独立、顺畅地通过。所以幼儿对空间的感知、高低

的判断、材料的预想和整体的规划等能力是幼儿即将提升的目标。为使汽车顺利通过不同高度的立交桥,孩子们又开始了忙碌,替换立交桥的支架,目测并挑选不同长度的积木,或加高上面一层、或降低下面一层的高度,孩子们不停地商量着、忙碌着……最终,孩子们满心欢喜地欣赏汽车在立交桥上顺畅行驶。

终于高质量师幼互动后的真成长

高质量师幼互动,不是简单而频繁的师幼一问一答,而是教师真正尝试走近幼儿,走进幼儿的世界,了解幼儿的发展状态和阶段,提出适宜的问题。幼儿则以问题解决为导向,进行积极主动的探究、思考创造、表达分享。从而实现新旧知识的联系和融合,从低水平、浅层次游戏到高水平、深层次的探究、创造性游戏的转变,促进高阶思维的发展及良好学习品质的形成。

教师则紧随其后,要有“深度”思考的意识和能力,细致观察幼儿的行为趋向,发现各种偶发的教育契机,抓住活动中幼儿感兴趣或有意义的问题和情境,深度理解幼儿,深度思考如何去引导、支持,促进其高阶思维的发展。教师和幼儿形成捆绑式螺旋向上发展态势,最终实现高质量师幼互动后的双向真成长。

(南山幼儿园 闫丽芳)

