

行走 在阅读的道路上

——洪城河小学“整本书阅读”赛讲活动回眸

聚焦校园

为响应“爱读书、勤读书、读好书、善读书”的倡导,落实立德树人根本任务,结合学校“弘雅育人 善美一生”的育人目标,上学期,洪城河小学开展了“整本书阅读”赛讲活动,以部编版语文教材“快乐读书吧”推荐书目为基础,结合课内外阅读,开展项目化系列学习活动,营造了浓郁的读书氛围。

著名教育家苏霍姆林斯基谈到教育和阅读的关系时,曾说过:“只有能够激发学生去进行自我教育的教育,才是真正的教育。而自我教育从读一本好书开始。”2022年4月,新课程义务教育标准出台,这个“新”彰显出三个关键词:“语文核心素养”“学习任务群”“学业质量标准”。“学习任务群”是操作性最强的过程性目标,其内涵对接的是语文学习的最高模式——“整本书阅读”。

“整本书阅读”以赛促研

为了推进“整本书阅读”教学研究,学校通过“以赛促学 以赛促优”的方式,提高语文教师“整本书阅读”课程化的认识,提升学校阅读课程科学化、校本化研究水平,今年4月18日至20日,学校开展了“整本书阅读”公开教学活动,共作课5节,课型涉及阅读推荐课、阅读指导课和阅读交流课。赛讲老师们思想上高度重视,整体水准颇高,都能结

合教材,同时注重教给学生阅读方法,培养学生的阅读兴趣。

胡容丽老师讲的是《中国古代寓言故事》的推进课。课上,她以参观寓言魔法馆为学习任务群,下设了四个子任务,即寓言回忆岛、寓言人物阁、寓言生活馆和寓言大剧场。在寓言回忆岛中,她引导孩子们看图猜寓言,根据线索猜寓言,激发孩子们的阅读兴趣。在寓言人物阁里,让孩子们交流自己印象最深刻的故事,集中学习《郑人买履》,交流可笑之处和道理,制作寓言故事身份证。引导学生给《截竿入城》制作寓言故事身份证,发现这两个故事寓意相似,小组交流哪些故事的寓意相似。在寓言生活馆中,让孩子们学会用寓言。在寓言大剧场里,播放孩子们自编自演的寓言故事。

弓剑老师所做的是关于童话故事《神笔马良》的阅读指导课,旨在传授学生阅读的方法。重点从两个维度展开:一是整本书层面,包括看封面、识作者、观扉页、知目录,让学生初步认识书本,激发阅读兴趣;二是故事层面,包括抓特点、看插图、读片段、用想象,让学生了解具体的读书方法,降低阅读难度。通过这节课,引导学生们能学以致用,更有效、快乐地进行阅读。

《西游记》是一部学生喜闻乐见的古典长篇小说。蔡永珍老师开课伊始,以歌曲引入,用填空检测、图片猜故事的方法激起学生的阅读兴趣,接着指导学生运用五步法——阅封面、识作者、读目录、品内容、明方法,由外到内、由整体到部分地学

会阅读整本书。目录是浓缩的精华,它可以让学生识文体、知内容、猜故事、促选择,蔡老师进行了重点指导。品内容时,蔡老师让学生评价主人公,促进学生思辨性阅读。明方法中,让学生用思维导图进行阅读展示,促进学生从各个角度展开阅读,培养学生个性化阅读能力。

《三字经》是中国的传统启蒙教材。教学中,郎玲老师以课文《人之初》为引子,以“教和学”两字为线,在读中理解韵文含义。然后带领学生走进《三字经》,有意识地节选了传统国学、常识、名人故事的韵文,在朗读中感受《三字经》所包含的“仁、义、诚、敬、孝”的核心思想和做人做事的道理。

王建红老师讲的是《十万个为什么》交流分享课。课上,在老师的带领下,学生们分享了自己的读书计划表、批注、读书笔记、作者名片、好书推荐海报,并配乐朗读了喜欢的片段。同时在阅读中,学生的好奇心、操作欲受到鼓舞,最后的科学知识竞赛将学生的学习热情带入了高潮。这节课,学生们总结了科普类书籍的阅读方法,激发了对科普类书籍的阅读兴趣。

理论培训促成长

此次活动,学校邀请了阳泉市教学研究中心副主任李润忠到校指导教学、听课并做了专题讲座。研讨会上,李润忠做了《“学习任务群”实施建议与思考》的讲座。他对“学习任务群”的宗旨、学习任务设计的基本架构、学习支架等为教师做了

细致详尽的讲解,并通过具体的课例让大家学以致用。尤其是对“整本书阅读”教学做出了明确的教学提示:选定共读书籍,制订阅读计划;通过任务驱动,掌握阅读策略;善用多种资源,丰富阅读体验;鼓励自我评价,提升阅读效能。

通过培训,教师们深刻地认识到《义务教育语文课程标准(2022年版)》在语文课程的设置以及教学等方面,相较于以往更重视语文能力和素养的培养。所以,我们首先要依托新课标中的课程结构和育人目标,明确“学习任务群”的定位和功能,准确理解每个“学习任务群”的学习内容和教学提示,围绕学习主题,以学习任务为导向,整合学习情境、学习内容、学习方法、学习资源,设计基于大任务、大单元、真实情境的语文实践活动,引导学生在运用语言文字的过程中学习语文,学会学习。其次,注重语文与生活的结合,注重听说读写之间的有机联系,加强内容学习和思维发展的整合,引导学生在解决问题的过程中积累语文学习经验,统筹安排教学活动。第三,注重义务教育语文课程的基础性,培养学生未来学习、生活和发展所需的基本素养。

关于“整本书阅读”的教学思考

“兴趣是最好的老师”。“整本书阅读”导读课应该将“激发兴趣”贯穿始终,老师只有充分激发学生的阅读欲望与探究兴趣,学生才会成为主动的阅读者。教师要从文本特质和学生的需要出发,找准他们的

兴趣点,精心设计系列阅读任务。

提供策略性学习支架。《义务教育语文课程标准(2022年版)》指出:整本书阅读应“引导学生了解阅读的多重策略,运用浏览略读、精读等不同阅读方法;通读整本书,了解主要内容,关注整体与局部、局部与局部之间的关系;重视序言目录等在整本书阅读中的作用”。

“整本书阅读”任务驱动设计要基于单元要素,定位任务导向;借助阅读策略,构建任务活动链;依托阅读课型,实施任务驱动活动。学习任务应该聚焦阅读经验建构和阅读策略探索多方因素,相关任务之间构成思维和认知的链条,促进学生深入探究阅读整本书。

依托阅读课型,实施任务驱动。《义务教育语文课程标准(2022年版)》指出:应统筹安排课内与课外、个人与集体的阅读活动,宜集中使用每学期整本书阅读课时,兼顾教师指导和学生自主学习。故整本书阅读任务群的驱动任务可依托四种基本课型——读前指导课、读中交流课、读后分享课、拓展提升课展开,在这个过程中,巧妙地将子任务穿插在阅读整本书中,助推学生持续、深入阅读。

如何通过“整本书阅读”研究,培养真正的阅读者,实现学校“弘雅育人 善美一生”的目标,助力学校高质量发展,我们将不断探索、不断创新,在未来的日子,将“整本书阅读”工作继续做实做细,让阅读成为习惯,让孩子终身受益!

(孟鸿琪)

育心记

8月6日,阳泉市教育系统心理健康教师培训班1期,在山东尼山圣源书院如期开班。

学习中,老师们全神贯注地聆听,如沐春风,来自济宁学院附属中学王冬梅老师,系统阐述了心理健康教育课的定位、设计流程、实施要点,为参加培训的老师们提供了可以借鉴的宝贵经验。心理课堂是生命影响生命的教育,只有尊重生命、重视生命、关注生命成长,心理健康教育课才会演绎出精彩的篇章。

参观中,曲阜东方学校校长王廷志如数家珍,带领老师们从校园布局到办学理念、移步换景,娓娓道来,让老师们感受到了这所将传统文化与现代文明高度融合的学

校魅力十足。尤其叹为观止的是校园里的一幅楹联都是出自王校长之手,匠心独运,意蕴深邃。

分享中,曲阜东方学校心理健康教育项目负责人谢文静老师,从全面规划、理论支持、课程建设、重点项目、创意心理等十个方面清晰地展示了东方学校心理健康教育项目的开展情况,让我们领略到了心理健康教育之花更加绚丽多姿。

接下来的培训中,张怀春教授做的《中小学生心理健康教育规律与问题解决》,张华主任做的《沙盘游戏在中小学心理辅导中的应用》,李静老师做的《焦点解决SFBT在心理健康教育工作中的应用》系列讲座,无一不是理论与实践的高度契合,让参加培训的老师

们感受心理健康教育的润物细无声。“成长关键期情感的培养”“个体沙盘中的自我探索”“团体沙盘中的动力流淌”“焦点技术中的换个视角,重新建构,跳出问题”等心理学知识像汨汨溪流,流入老师们的心田。

“胜日寻芳泗水滨,无边光景一时新,等闲识得东风面,万紫千红总是春。”这次培训让我们进一步提升了理论认知,学到了心理健康教育的应用技术,收获满满。“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”。作为一线心理健康教师,我们要将学到的知识运用于实践,助力学生阳光成长,这才是我们参加此次培训学习的落脚点。

希望在未来的日子,我们继续发挥自己的光和热,助力阳泉心理健康教育事业蒸蒸日上。

(怀晴)

原创童谣



敬老歌

爷爷奶奶年纪大,
耳背眼花没了牙。
他们老了我长大,
我能为他们做点儿啥?

送饭,捶背,端茶水,
跳舞,唱歌,讲笑话。
爷爷奶奶乐哈哈,
鼓掌点赞把我夸。

每天陪伴说说话,
我是孝顺好娃娃,
敬老爱老顶呱呱,
家里盛开幸福花。

(上站幼儿园 张爱琴)

硬笔书法

早柔惜黄绿晴日青碧花枫生远
有·细雨阴,边山水。林处上
蜻小流四不小来相东天晚有寒
蜓荷,五减溪。对流门,人山
立才树声来没梅出至中霜,家石
上露阴。时尽子,此断叶。径
头尖照泉路却黄孤回楚红停斜
。尖水眼,山时帆。江于车,
角爱无添行日一两开二坐白
晴声得。日片岸,月爰云

作者:小南坑小学三年級三班 杨梓航

古诗四首