

平定县东关中学地理教师王恺善于布置“动手”作业,让学生们在实际操作中,探寻地理世界的奥秘——

# 以实践之力 激学生之趣

近日,在平定县东关中学举办的校园科技节上,八年级学生制作的“地形地貌”作品吸引了大家的目光。他们利用彩泥、废弃的纸盒、乒乓球、白色泡沫板等材料,做成形象逼真的地形地貌,进一步加深了对所学地理知识的理解和掌握。

大家在欣赏作品的同时,把赞赏的目光集中在了地理教师身上。八年级地理教师王恺,是一位31岁的青年教师。他说:“我认为地理课不仅是传授知识,更应该培养学生对世界探索的精神。地理知识与生活紧密相连,通过生动有趣的教学方式,比如展示精美的地理图片、播放相关的纪录片等,让学生直观地感受地理世界的魅力,激发他们对地理学科的兴趣,引导他们将所学知识运用到实际生活中,培养他们解决实际问题的能力,这一点很重要。”

从2017年开始,地理学科纳入中考,成绩占到50分。因教学时间紧,传统的地理课教学一般采用“背、记、考”的方法,致使一些学生

对地理学科产生了“厌、烦、累”的心理。王老师看在眼里,急在心上,积极寻求新的教学方法来破解难题。

2025年寒假,学校布置作业,统一要求写卷子。王恺觉得在假期里应该让学生放松身心,只安排写卷子,形式单一,枯燥乏味,学生兴致不高,完成度也不高。何不布置一些“动手”作业?

王恺布置了两项作业,一项是必做的:画一幅特色中国地图,突出美食、景点、民族、服饰等;另一项是选做的:以小组为单位,制作一个关于等高线、地球仪等的地理手工。学生们自愿分成多个小组,选择感兴趣的题目完成。在材料使用上,王老师鼓励学生充分利用身边的资源,像废旧的纸盒可以用来制作山体轮廓,彩泥可以用来表现不同的地形颜色,大大激发了学生的兴趣。

开学后,3个班的学生交回手工作品共90余件。王恺一一看过,精选出13件作品入展本次校园科技



地下水层结构模型

节。这些作品不仅外观精美,还很好地体现了所选择的主题,每个小组都展现出自己的创意和团队协作精神,达到了预期的教学目的。

对于学生的作品,王恺觉得都很有亮点。他说:“每个小组都在作品中融入了自己对地理知识的理解和独特的创意,从模型制作的精细度到主题表达的清晰度,都能看出学生们付出了很多努力。有些小组的作品还能结合现实生活中的地理



等高线地形模型

现象进行拓展和延伸,这让我非常惊喜,说明学生的思维拓展能力和创新能力得到了提升。”

王恺布置的“动手”作业,为学生提供了一个非常好的平台,能够让学生将所学的知识与实践相结合,真正开动脑筋,动手操作,用自己喜欢的方式,做自己喜欢的事情。此次,学生的作品在科技节上脱颖而出,可以看出学生们不仅具备出色的动手能力,而且具有可

贵的团队合作精神。王老师说,要趁热打铁,做好评价,给表现优秀的学生颁发奖状,在升旗仪式上进行表彰,给予鼓励。

王恺老师钻研教材,运用科学的教学手段,使地理课变得有趣,赢得了学生的喜欢,教学成绩在全县名列前茅。作为一名青年教师,王恺表示,今后会探索更多有趣的教学方式,带领学生深耕地理知识的沃土。  
李荣福文/图

用脚步丈量家乡 以思政引领未来

## 洪城河小学师生探寻“阳泉记忆”

本报讯 记者吴琦摄影报道 4月14日,洪城河小学四、六年级800余名师生走进“阳泉记忆·1947”文化园,开展以“以脚步丈量家乡,以研学传承热爱,以思政引领未来”为主题的“行走的思政课”活动。

学生们在老师的带领下,来到“阳泉记忆·1947”文化园。他们走进阳泉记忆主题馆,耐心聆听讲解员的介绍,了解带有鲜明阳泉印记的地标和建筑,看到各种锈迹斑斑的设备和老旧的生活用品,学生们深感震撼。

漫步在5号馆,眼前的景象让学生们眼前一亮,他们时而围绕在柜台周围,细数老式物品,时而走到放置着桌椅和黑板的教室空间内,与老师共同演绎上课时的场景。沉浸式的参观、体验,让学生们回望阳泉历史,了解阳泉人过去的

生活。此外,学生们还前往刘慈欣科幻文学馆,通过讲解员的讲解,了



解了刘慈欣的成长经历、创作历程、文学作品以及文学成就等内容。在参观过程中,他们遨游在科幻的海洋中,观察着多媒体大屏,感受科幻的魅力。

“一个个场馆诉说着阳泉这座城市的发展历程。这次研学活

动,让我在参观、记录的过程中,深刻感受到阳泉深厚的历史文化底蕴,加深了我对家乡的了解。在今后的学习生活中,我会更加努力,争取长大后为家乡的发展贡献自己的力量。”六(5)班学生师浩力说。



育才小学“故事大王”进坪上幼儿园巡演活动

近日,育才小学20多名一年级“故事大王”带着精心准备的故事走进坪上幼儿园,为大班小朋友奉献了一场精彩演讲。活动为孩子们搭建起沟通的桥梁,助力幼小衔接工作的开展。

贾敬英摄

## 解救“小网虫”

如今,手机已经成了人们生活的一部分,它在方便工作和生活的同时,也让部分自控力不强的孩子对其产生了依赖。小育(化名)同学就深受其害。

小育的成绩一向很好,但最近他上课状态不佳,注意力不集中,小动作较多,精神处于游离状态,作业字迹潦草、正确率低,有时甚至不写作业。经与家长沟通,我才知道,小育的父母忙于工作,对孩子关注不够,久而久之,孩子依赖上了手机,多次因手机问题与家长发生矛盾,被家长贴上“网瘾少年”“小网虫”的标签。

鉴于此,我采取以下措施来矫正小育的这种不良行为。

### 心理疏导 因材施教

我利用课后活动时间找小育谈话,耐心倾听他内心的真实想法。我肯定了小育利用手机查找资料的做法,但同时指出过度使用电子产品会对身心带来危害。我告诉小育,在学习中遇到困难时,多向老师、同学、家长请教,将问题学懂弄通,逐步养成独立思考解决问题的习惯。

如此一来,小育认识到了自己的错误,在家长的监督下,开始有节制地使用手机,做到健康绿色上网。

### 家校沟通 转变理念

阿基米德曾说:“给我一个支点,我就能撬动整个地球。”在教育中,我们应该学会借力

使力。

跟小育家长沟通时,我采用“三明治”谈话法,首先肯定孩子的优点,获得家长的支持;其次指出孩子对电子产品上瘾,引起家长重视;最后指导家长帮助孩子戒掉网瘾。

我建议小育的爸爸妈妈要做好表率,管理好手机,给孩子提供一个良好的学习环境;要引导孩子发展特长和兴趣,将玩手机时的注意力进行转移。心理学研究表明,追求愉悦是人的天性。孩子在打游戏取得胜利时得到了满足,获得了成就感和精神上的愉悦,久而久之,就对游戏产生了浓厚的兴趣并沉迷其中,不可自拔。所以,父母要把这种满足感和愉悦感进行转移,多和孩子沟通,利用节假日带孩子多去户外活动,锻炼身体,开阔视野,以此引导孩子远离手机,逐渐与手机“解绑”。

### 持续跟进 防止反弹

心理学家麦克斯威尔·马尔茨在《心理控制技术》中说“一个习惯的养成只需要21天”。越是不间断地长期坚持,养成习惯所需要的时间越短。所以,对于小育这种沉迷手机的行为,矫正过程中,我们要长期观察、监督,使其持续坚持不玩手机。

经过家校共同努力,小育减少了用手机的时间和次数,学习习惯越来越好。

(上站小学 王艳宏)

搭起同心桥 启动金钥匙

阳泉日报社 阳泉市教育协会主办 阳泉市上站小学校特约