

## 教师成长 读书赋能

### 在书海深耕

### 让教育生光

### 读书丰盈自己

### 照亮教育征途

于僻静的一隅,手捧一本书,氤氲的气息弥漫在字里行间,在文字中行走,任时光缓缓流淌,临窗而坐,任温暖的阳光渲染似水流年。书是一扇窗,带领我们看见世界各个角落的风景。

#### 拨开阅读的云雾,遇见自己

少儿时代懵懂无知的我,并不知道读书的神奇,只知道身为学生就要好好读书,只是单纯地喜欢读,特别享受沉醉书中浑然不觉、废寝忘食的感觉。

工作后,我一直把多读书、读好书作为成长的必经之路。工作之余,我会阅读一些与教育教学有关的书本。《跟苏霍姆林斯基学当老师》一书以朴实的语言、丰富的内容、实用的经验深深地吸引着我,指引着我。它让我对学生多了一些理解和宽容,对教育多了一些思索和勇气。《给教师的建议》让我深深地领悟到教师要静气。静气,能静下心来备好每一堂课,静下心来批每一本作业,静下心来与每个孩子对话;静气就是要静下心来研究学问,静下心来读书,静下心来总结反思,以便更好地超越自己;静气就是要静下心来细细品味与学生在一起的分分秒秒,享受其中的乐趣。读《静悄悄的革命》,我明白了作为教师,要始终将学生作为学习的主体,为学生的学习服务,为学生创造合适的学习环境。要尊重学生个性,允许学生之间有差异,要为学生营造温暖的学习环境,让教室成为每个学生展示自我的舞台。《做不抱怨的教师》时刻提醒我身为师者要具备调节好自我心态的能力,对生活充满信心,“不以物喜,不以己悲”,保持快乐情绪,做个阳光快乐的老师,做情绪稳定的人,用一颗宽容的心对待每个孩子!这样才能生活简单、工作愉快。

生命是不断学习的美好历程,时刻充实自己的内涵而不夸耀,人生路上才会处处有美景。除了阅读与专业有关的书籍,我还喜欢手捧经典,凝思静气,自己的思想、言行、价值观在耳濡目染中被影响着。《红楼梦》《围城》《平凡的世界》《人生》《活着》这些经典使我学会做人、学会感恩、自立自强、豁达洒脱。读经典使我的内心更为强大,更为自信,能把握每一次教育机遇,享受师生教学相长带来的快乐!

#### 种下阅读的种子,静待花开

作为一名语文教师,我想用一双“文学的耳朵”倾听学生们“花开的声音”,渴望用文字描绘出人生地图。为了让学生们养成良好的阅读习惯,我会在课堂上利用碎片化时间补充一些书本上没有的知识来扩充学生的知识面。在教授诗歌和文言文时,为学生介绍作者的经历、名胜古迹和美食,利用班级图书角让学生在书中行万里路。我与孩子们一起在阅读中成长,在书香中磨砺自己,《青铜葵花》牵引人们完成对生命真、善、美的永恒追求,《墨梅》一诗的作者王冕写墨梅还写自己清白正直的人生态度以及不随波逐流的高尚情操,《守株待兔》里的农夫给我们留下了生活警示,《挑山工》刻画了朝着目标脚踏实地、勇往直前的挑山工形象。一起跟孩子们陶醉于书中的故事,明白直面困境,坚守本心的道理。

在北大街小学这块沃土上,我挥洒汗水也收获幸福和成长。在学校开展的整本书阅读活动中,我们的班级获得了好成绩。

做温暖的教育者,是一种教育理想与情怀,做温暖学生的读书引路人,更是我的教育理想与情怀。未来,我将继续与学生们徜徉书海,深耕阅读路,静待百花开! (北大街小学 余逢水)

## 书有万卷 吾有“三念”

读书就是走向作者的境界再跳出自己的框架,如果读书能形成特有的节奏,把“读以致知、读以修德”简约到如同吃饭喝水那样,方可自嘲一下“我有读书人的尊严啦”。

#### 正念引领 滋养健康

作为一名语文老师,怎样启迪引领孩子们,降低读书的难度,是我一直思考的问题。在采得百花成蜜的过程中,要特别关注“快乐读书吧”推荐的必读书籍,完成不少于145万字的阅读量。

如何巧妙破解传统课外阅读随意化、碎片化问题?“饿狼走”的晨读好习惯,值得借鉴。这种读书方式就是在吃早饭前,饿着肚子,大声朗读十五分钟左右,还可以利用一些自媒体软件记录自己的读书过程,分享给他人。这项活动中,我和孩子们同频共振,给孩子们做出表率。通过“阅读存折打卡”“阅读积星兑心愿”“亲子读书线上分享会”等激励机制和评价措施,把读书聚成一束无限延长的光,形成了“高效乐读”的大磁场。我和“小百灵”们在每日清晨阳气上升之时,通过大声朗读让自己血脉张狂,在身体和心理需要营养补给的重要时刻,把文字咀嚼成一道美味的“早餐”,实现了整本书阅读从“被动”到“自主”的跨越。

#### 执念跟踪 蓄养财富

再好的读书形式,也不能只是流于形式。读孩子们成长需要的书,就是适合老师教学的书。坚持用儿童的视角读下去,直至把书中的人物、情节变成眼前的镜像,再把镜像里的世界涵养成大度、大量、大气、大雅、大俗,把读书和生活中的自己融会成文化加油站中的小气泡。那一年,我和孩子们共读贾兰坡著的《人类起源的演化过程》。这本书的共读计划,就是展示形式多样的读书笔记,以此达到与其他教学模块的协同联动,更多的成分是肯定学生的阅读成果。

有一个孩子在读完《“北京人”头盖骨丢失之谜》一节后,做了一个书签,上面写着:科学家们

执着的信念令我敬佩,他们为了中国人民共同的愿望,不惜一切代价寻找“北京人”,这是他们爱国精神的体现,也是地质工作者崇高的信仰!

另一个孩子在读完《考上练习生》一节后,把自己的感悟写在一张卡纸上,贴在课桌的右上角。她写道:敢于挑战自我,就有机会。这个孩子也许正是被仅有高中学历的贾兰坡先生,在并没有系统学习过考古学方面专业知识的背景下,凭借自己刻苦钻研进入考古学领域的过程深深打动。

我在读过《寻找比“北京人”更早的人》这一节后,把读书笔记写在黑板的右上角:热爱的真正意义取决于能否把光和热奉献给他人、社会,让需要的地方温暖。之后,我们开展了“成语讲名人”和“古诗鉴精神”系列活动,孩子们在“无负担”环境中享受阅读乐趣。

#### 转念相生 传承力量

把书读亮了,就得去照耀他人,就得去照见未来。把书的味道融入酸甜苦辣咸搅和出的眼泪中,让情绪化作风景,让需要关爱的地方,都能嗅到书香是有字的书和无字的文被读书人炒热的情。

我和孩子在共读《论语》时,总结了一句真诚相处的班级用语,这句话一直以来都是“化干戈为玉帛”的有力“武器”。一次,两名男生从操场追打到教室,一个气得眉毛倒竖,另一个恼得咬牙切齿。我让他们面对面站定,拱手抱拳,作高揖相言互礼。“仁兄,对不起!”“仁弟,没关系!”他们的情绪在“表演”中渐渐平复下来。“仁兄仁弟”这个固定短语,在一次次交汇中,演绎成孩子们“克己复礼”的理智内核。看似简单、幽默的“自救”方式,让“礼”与“仁”相辅相成,起到调节情绪,适度平衡的作用,避免了极端化事情的发生。

书有万卷,吾辈当好好读之!“安”在一个不急于求成的习惯滋养中;“钻”在一场淡化功利的财富蓄养中;“迷”在一生相期相许的力量传承中!翻开历史和今天交锋的页码,我们就可以把自己装进世界的眼中!

(宋立英)

#### ——读于漪《点亮生命灯火》有感

我是一名教师,怀揣着育人的热忱;我是一名语文教师,对语文有着深厚的情愫。读了于漪老师的《点亮生命灯火》后,我对教育的信念愈发坚定,也更深刻地领悟到教育的意义。正如德国著名哲学家雅斯贝尔斯所说:“教育的本质意味着,一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云,一个灵魂唤醒另一个灵魂。”在我的教育生涯中,校长王红莲就是那棵率先摇动的树,那朵先行推动的云,而我也努力在这传递温暖与力量的链条中,成为照亮学生前行道路的灯火。

在接触于漪老师的这本书之前,我对于漪老师的了解仅停留在她的荣誉和那句广为人知的“一辈子做教师,一辈子学做教师”的名言上。直到校长和我们分享了于漪老师的访谈视频“我心中的教育家精神”,听到于漪老师谈及“卓越教师成长的根本在于生命高度觉醒”,我才真正走进她的教育世界。在时代快速发展的今天,教学理念、课程标准、教学内容以及学生学情都在不断变化,作为教师,必须时刻保持清醒,不断学习、反思、探索和实践。校长深知这一点,学校下午专门安排20分钟的时间进行全体阅读,她经常鼓励我们阅读教育著作,定期组织读书分享会。在全校“共读一本书”活动中,校长为每位教师赠送了一本《小王子》,并亲手写下赠语。我的赠语是:“愿你做经师人师,厚德常青,以文化育;桃李满园,春晖四方!”这份特别的礼物,让我倍感温暖,也促使我更加热爱阅读。在之后的分享大会上,校长带领全校师生,将国外经典与传统经典对接,一起赏析苏轼在超然台上创作的诗词,大家在交流分享中碰撞出思维火花,这极大地激发了师生们热爱读书、热爱传统文化的热情。在这浓厚的氛围里,热爱读书的种子在每个人心中渐渐埋下。我由衷感谢校长的引领,相信在她的带领下,我们的校园会一直充满诗意,我们也能在教育之路上收获更多美好,培养出更多优秀的学生。

于漪老师说:“撒什么样的种子,开什么样的花,哪个地方着力,哪个地方就见成效。”在教学中,我对此深有体会。班上有个叫小胜的学生,性格内向,对语文学习缺乏兴趣,尤其是写作,每次都只写寥寥数语。我想到书中的理念,决定在他身上“着力”。我利用课余时间和他聊天,了解到他喜欢小动物,便推荐了一些描写动物的优秀文章给他,还鼓励他把自己和小动物的故事写下来。我仔细阅读他的每一篇习作,用红笔认真批改,写下鼓励的评语。慢慢地,小胜的写作兴趣被激发出来,性格也变得开朗自信。这不正像雅斯贝尔斯所描述的教育场景?我这朵“云”推动着小胜这朵“云”,让他在成长的天空中自由翱翔。

教师要做燃灯者,自己心中必须有明灯。校长就是我最好的榜样。去年,班里一个叫小旭的学生,上课走

神、作业拖拉,还抵触我的管教,家长也不理解,质疑我的教学方法,这让我在班级管理上陷入了困境。校长发现我的困扰后,主动与我交流。和我复盘小旭的情况,分享过往教学经验。她说班级管理是持久战,要努力挖掘学生闪光点,那是打开他们心门的钥匙。校长还建议我多留意小旭的日常表现,挖掘他的特长。

在校长的悉心指导下,我开始用心观察小旭的日常。终于,在一次活动中,我惊喜地发现,小旭是个热心肠的孩子。当有同学搬重物显得吃力时,他会毫不犹豫地冲上前去帮忙;有同学流鼻血时,他主动端来水帮忙清洗。那一刻,我知道,这就是小旭身上闪耀的光芒。

我深知,夸奖对于小学生而言,有着无穷的力量。于是,我当着全班同学的面,大力表扬了小旭乐于助人的美好品质。我详细地描述着他帮助同学的每一个细节,同学们的目光纷纷聚焦在小旭身上,眼中满是钦佩。小旭的脸瞬间红了,眼中闪过一丝惊喜与自豪,那是我从未见过的光芒。

从那之后,小旭在课堂上的表现有了明显改善。虽然他偶尔还是会走神,但当我用眼神轻轻提醒他时,他会立刻坐直身子,认真听讲。我趁热打铁,及时与家长沟通小旭在学校的这些进步。家长在电话那头听着,语气发生了明显变化,也对我的工作表示了理解和支持,愿意配合我共同帮助小旭成长。

在校长的帮助下,我深刻明白了,在教育这条充满挑战的道路上,我们需要不断学习、持续探索,始终保持一颗善于发现的心,去对待每一个学生。因为每一个孩子都是一颗独特的星星,只要我们用心去寻找,就能发现他们身上独一无二的的光芒。而校长,就是那位引领我在黑暗中找到方向的引路人,她用自己的智慧和经验,为我照亮了班级管理的前行之路。

教育是对人的培养,社会越发展,越需要全面发展的人才。于漪老师的这一观点让我联想到张桂梅校长的事迹。张桂梅校长扎根贫困山区,克服重重困难,创办女子高中,帮助无数山区女孩走出大山,改变命运。她不仅传授知识,更注重培养学生的品德和意志,让学生们拥有面对生活的勇气和力量。她的故事让我深刻认识到,教育的力量是无穷的,它可以改变一个人的人生轨迹。作为一名教师,我们要以张桂梅校长为榜样,关注学生的全面发展,为培养适合时代需求的人才贡献自己的一份力量。

“高山仰止,景行行止。”我会怀揣赤诚育人之心,追随于漪老师和校长的脚步,不忘教育初心。在未来的日子里,我会继续用知识和爱心,点亮学生精神成长的灯火,在教育之路上,摇动更多的“树”,推动更多的“云”,照亮每一个人的生命之路。

(小南坑小学 郑 珠)