

教师成长 读书赋能

在书海深耕

让教育生光

读书丰盈自己 照亮教育征途

——读于漪《点亮生命灯火》有感

于僻静的一隅,手捧一本书,氤氲的气息弥漫在字里行间,在文字中行走,任时光缓缓流淌,临窗而坐,任温暖的阳光渲染似水流年。书是一扇窗,带领我们看见世界各个角落的风景。

拨开阅读的云雾,遇见自己

少儿时代懵懂无知的我,并不知道读书的神奇,只知道身为学生就要好好读书,只是单纯地喜欢读,特别享受沉醉书中浑然不觉、废寝忘食的感觉。

工作后,我一直把多读书、读好书作为成长的必经之路。工作之余,我会阅读一些与教育教学有关的书本。《跟苏霍姆林斯基学当老师》一书以朴实的语言、丰富的内容、实用的经验深深地吸引着我,指引着我。它让我对学生多了一些理解和宽容,对教育多了一些思索和勇气。《给教师的建议》让我深深地领悟到教师要静气。静气,能静下心来备好每一堂课,静下心来批每一本作业,静下心来与每个孩子对话;静气就是要静下心来研究学问,静下心来读书,静下心来总结反思,以便更好地超越自己;静气就是要静得下心来细细品味与学生在一起的分分秒秒,享受其中的乐趣。读《静悄悄的革命》,我明白了作为教师,要始终将学生作为学习的主体,为学生的学习服务,为学生创造合适的学习环境。要尊重学生个性,允许学生之间有差异,要为学生营造温暖的学习环境,让教室成为每个学生展示自我的舞台。《做不抱怨的教师》时刻提醒我身为师者要具备调节好自我心态的能力,对生活充满信心,“不以物喜,不以己悲”,保持快乐情绪,做个阳光快乐的老师,做情绪稳定的人,用一颗宽容的心对待每个孩子!这样才能生活简单、工作愉快。

种下阅读的种子,静待花开

作为一名语文教师,我想用一双“文学的耳朵”倾听学生们“花开的声音”,渴望用文字描绘出人生地图。为了让学生们养成良好的阅读习惯,我会在课堂上利用碎片化时间补充一些书本上没有的知识来扩充学生的知识面。在教授诗歌和文言文时,为学生介绍作者的经历、名胜古迹和美食,利用班级图书角让学生在书中行万里路。我与孩子们一起在阅读中成长,在书香中磨砺自己,《青铜葵花》牵引人们完成对生命真、善、美的永恒追求,《墨梅》一诗的作者王冕写墨梅还写自己清白正直的人生态度以及不随波逐流的高尚情操,《守株待兔》里的农夫给我们留下了生活警示,《挑山工》刻画了朝着目标脚踏实地、勇往直前的挑山工形象。一起跟孩子们陶醉于书中的故事,明白直面困境、坚守本心的道理。

在北大街小学这块沃土上,我挥洒汗水也收获幸福和成长。在学校开展的整本书阅读活动中,我们的班级获得了好成绩。

做温暖的教育者,是一种教育理想与情怀,做温暖学生的读书引路人,更是我的教育理想与情怀。未来,我将继续与学生们徜徉书海,深耕阅读路,静待百花开! (北大街小学 余逢水)

书有万卷 吾有“三念”

读书就是走向作者的境界再跳出自己的框架,如果读书能形成特有的节奏,把“读以致知、读以修为”简约到如同吃饭喝水那样,方可自嘲一下“我有读书人的尊严啦”。

正念引领 滋养健康

作为一名语文老师,怎样启迪引领孩子们,降低读书的难度,是我一直思考的问题。在采得百花成蜜的过程中,要特别关注“快乐读书吧”推荐的必读书籍,完成不少于145万字的阅读量。

如何巧妙破解传统课外阅读随意化、碎片化问题?“饿狼走”的晨读好习惯,值得借鉴。这种读书方式就是在吃早饭前,饿着肚子,大声朗读十五分钟左右,还可以利用一些自媒体软件记录自己的读书过程,分享给他人。这项活动中,我和孩子们同频共振,给孩子们做出表率。通过“阅读存折打卡”“阅读积星兑心愿”“亲子读书线上分享会”等激励机制和评价措施,把读书聚成一束无限延长的光,形成了“高效乐读”的大磁场。我和“小百灵”们在每日清晨阳气上升之时,通过大声朗读让自己血脉偾张,在身体和心理需要营养补给的重要时刻,把文字咀嚼成一道美味的“早餐”,实现了整本书阅读从“被动”到“自主”的跨越。

执念跟踪 蓄养财富

再好的读书形式,也不能只是流于形式。读孩子们成长需要的书,就是适合老师教学的书。坚持用儿童的视角读下去,直至把书中的人物、情节变成眼前的镜像,再把镜像里的世界涵养成大度、大量、大气、大雅、大俗,把读书和生活中的自己融会成文化加油站中的小气泡。那一年,我和孩子们共读贾兰坡著的《人类起源的演化过程》。这本书的共读计划,就是展示形式多样的读书笔记,以此达到与其他教学模块的协同联动,更多的成分是肯定学生的阅读成果。

有一个孩子在读完《“北京人”头盖骨丢失之谜》一节后,做了一个书签,上面写着:科学家们

转念相生 传承力量

把书读亮了,就得去照暖他人,就得去照见未来。把书的味道融入酸甜苦辣咸搅和出的眼泪中,让情绪化作风景,让需要关爱的地方,都能嗅到书香是有字的书和无字的文被读书人炒热的情。

我和孩子在共读《论语》时,总结了一句真诚相处的班级用语,这句话一直以来都是“化干戈为玉帛”的有力“武器”。一次,两名男生从操场追打到教室,一个气得眉毛倒竖,另一个恼得咬牙切齿。我让他们面对面站定,拱手抱拳,作高揖相言互礼。“仁兄,对不起!”“仁弟,没关系!”他们的情绪在“表演”中渐渐平复下来。“仁兄仁弟”这个固定短语,在一次次交汇中,演绎成孩子们“克己复礼”的理智内核。看似简单、幽默的“自救”方式,让“礼”与“仁”相辅相成,起到调节情绪,适度平衡的作用,避免了极端化事情的发生。

书有万卷,吾辈当好好读之!“安”在一个不急于求成的习惯滋养中;“钻”在一场淡化功利的财富蓄养中;“迷”在一生相期相许的力量传承中!翻开历史和今天交锋的页码,我们就可以把自己装进世界的眼中! (宋立英)

读书丰盈自己

照亮教育征途

神、作业拖拉,还抵触我的管教,家长也不理解,质疑我的教学方法,这让我在班级管理上陷入了困境。校长发现我的困扰后,主动与我交流。和我复盘小旭的情况,分享过往教学经验。她说班级管理是持久战,要努力挖掘学生闪光点,那是打开他们心门的钥匙。校长还建议我多留意小旭的日常表现,挖掘他的特长。

在校长的悉心指导下,我开始用心观察小旭的日常。终于,在一次活动中,我惊喜地发现,小旭是个热心肠的孩子。当有同学搬重物显得吃力时,他会毫不犹豫地冲上前去帮忙;有同学流鼻血时,他主动端来水帮忙清洗。那一刻,我知道,这就是小旭身上闪耀的光芒。

我深知,夸奖对于小学生而言,有着无穷的力量。于是,我当着全班同学的面,大力表扬了小旭乐于助人的美好品质。我详细地描述着他帮助同学的每一个细节,同学们的目光纷纷聚焦在小旭身上,眼中满是钦佩。小旭的瞬间红了,眼中闪过一丝惊喜与自豪,那是我从未见过的光芒。

从那之后,小旭在课堂上的表现有了明显改善。虽然他偶尔还是会走神,但当我用眼神轻轻提醒他时,他会立刻坐直身子,认真听讲。我趁热打铁,及时与家长沟通小旭在学校的这些进步。家长在电话那头听着,语气发生了明显变化,也对我的工作表示了理解和支持,愿意配合我共同帮助小旭成长。

在校长的帮助下,我深刻明白了,在教育这条充满挑战的道路上,我们需要不断学习、持续探索,始终保持一颗善于发现的心,去对待每一个学生。因为每一个孩子都是一颗独特的星星,只要我们用心去寻找,就能发现他们身上独一无二的光芒。而校长,就是那位引领我在黑暗中找到方向的引路人,她用自己的智慧和经验,为我照亮了班级管理的前行之路。

教育是对人的培养,社会越发展,越需要全面发展的人才。于漪老师的这一观点让我联想到张桂梅校长的事迹。张桂梅校长扎根贫困山区,克服重重困难,创办女子高中,帮助无数山区女孩走出大山,改变命运。她不仅传授知识,更注重培养学生的品德和意志,让学生们拥有面对生活的勇气和力量。她的故事让我深刻认识到,教育的力量是无穷的,它可以改变一个人的人生轨迹。作为一名教师,我们要以张桂梅校长为榜样,关注学生的全面发展,为培养适合时代需求的人才贡献自己的力量。

“高山仰止,景行行止。”我会怀揣赤诚育人之心,追随于漪老师和校长的脚步,不忘教育初心。在未来的日子里,我会继续用知识和爱心,点亮学生精神成长的灯火,在教育之路上,摇动更多的“树”,推动更多的“云”,照亮每一个人的生命之路。

(小南坑小学 郑珠)