

南楼小学60余名学生怀揣对未来科技的美好憧憬开启研学之旅——

探秘AI世界 领略科技魅力

4月25日,南楼小学开展世界知识产权日主题研学活动,60余名学生走进阳泉市车城网数字经济示范运营基地和阳泉高新实践教育基地,开启AI世界的探索之旅。

“大家好,欢迎来到百度云计算(阳泉)中心……”在阳泉市车城网科普教育基地负责人史钦君的带领下,学生们踏入标定研发车间,满墙的“二维码”仿佛让他们置身于一个光怪陆离的未来世界。“有谁知道这两辆车和普通车的区别呢?”史钦君的提问将学生们拉回到现实,她身后停放的自动驾驶汽车引起了他们的注意,史钦君一边提问,一边系统性地介绍自动驾驶汽车的运行原理。此刻,知识不再是生硬的文字,而是跃然眼前的生动现实,学生们沉浸式感受5G云代驾技术的魅力。

“屏幕上标记的车就是我们一会儿要乘坐的自动驾驶公交车吗?”六(3)班的谢远航发出了惊叹。史钦君说,阳泉车城网络综合平台依托智能化路侧设备,能够实时对车流量和交通状况进行AI分析,智能网联汽车被称为“聪明的车”,智慧交通建设则提供“智慧的路”,二者一静一动相配合,让阳泉更具“科技温度”。

为进一步加深学生对自动驾驶汽车的了解,现场还设置了分组拼图、“滚动的小球”等游戏环节,学生们争先恐后地进行尝试。游戏结束后,学生们围聚在屏幕前,体验百度AI产品,真切感受到了人工智能技术在各个领域的成果,体会到了科技带来的无限乐趣和可能性。

随后,学生们来到阳泉高新实



践教育基地,手持人工智能研学卡,跟随教师郭云龙体验了一节特别的

编程课。“我们来对‘自动驾驶无人车’进行编程,通过创建项目、添加

角色、编写脚本等简单操作,让无人车‘动起来’。”学生们仔细聆听郭云龙的讲解,认真编写控制程序。经过一段时间的努力,各组都完成了制作。

活动结束后,六(2)班的马梓轩说:“AI是打开未来的钥匙,知识产权是守护创新的密码,经过这次研学活动,我懂得了知识产权的重要性,将树立正确的知识产权观念,尊重他人的专利权。”

本次活动拓宽了学生的科技视野,激发了他们对科技创新的兴趣和热情。南楼小学副校长刘继芳说,今后学校将继续开展形式多样、内容丰富的研学实践活动,让学生在体验中收获,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实的基础。 张佳雨文/图

北大街小学课本剧表演精彩纷呈

本报讯 记者翟颖报道 4月27日,北大街小学举办读书节系列活动之“课本大改造创意PK赛”课本剧表演,通过演绎经典文学作品,让阅读突破课本的边界,实现以演促读、以读润心。

活动伊始,主持人刘延清老师介绍了此次活动的意义以及参赛的班级。接下来,来自五年级8

个班的部分学生按顺序依次上台进行表演。“小演员们”在舞台上自信从容,情感真挚,演绎生动传神,现场气氛热烈,掌声、欢笑声此起彼伏。

此次表演的课本剧有《将相和》《武松打虎》《自相矛盾》《草船借箭》《可爱的中国》等。“和大家一起上台表演,不仅让我对书本

上的知识有了更加深刻的理解,也让我发现了自己的表演天赋。”五(4)班的葛雨菲说。

校长周海宇表示,此次活动是学校探索沉浸式阅读教育的生动实践,也是学生们对课本知识理解的再次升华,希望师生以此为契机,开展形式多样的阅读活动,进一步推动书香校园建设。

激情赛场邂逅传统文化之美

平潭街小学运动会开幕式别出心裁

本报讯 记者吴琦 杨园园摄影报道 4月28日,平潭街小学“向上向光向未来”春季运动会开幕。运动会为期3天,1000余名学生以及450余名家长报名参赛。

开幕式上,国旗护卫队、裁判员方队和运动员代表队入场后,各具特点的表演方阵紧随其后,上演精彩纷呈的开幕“大戏”,将现场氛围推向高潮。一年级学生带来节目《盛世欢腾》,他们跟随音乐变换队形,敲响身前的腰鼓,元气满满;三年级学生执伞起舞,将万家灯火的温暖、盛世中华的美好,编成最纯真的祝福,跳出《灯火里的中国》。

带有传统文化元素的表演特别吸睛,让在场嘉宾、观众不由得拿出手机拍摄。二年级学生的精彩表演《我乃哪吒三太子》让人拍手叫好,学生们扮成哪吒,以矫健身姿、翩跹舞步,演绎三太子的不羁与果敢,诠释勇者无畏的精神;四年级学生表演舞龙,条条巨龙在他们手中腾空而



起,在不绝于耳的掌声、喝彩声中飞舞盘旋;五年级学生带来的节目《KuKu吐雷》,将非洲鼓的异域风情与中国古代神话传说中的神仙哪吒巧妙融合,带来一场中西合璧的视听盛宴;六年级学生表演的《说唱脸谱》,将国粹玩出新花样,灵活的走位、奇妙的变脸,让人啧啧称奇。

开幕式上好“戏”连连,比赛

项目同样精彩。除了50米、100米、200米、障碍跑接力赛、掷实心球、立定跳远、跳高等传统比赛项目,为了让家长与老师参与其中,运动会还设置了亲子项目与教职工比赛项目。“这是我第3次参加学校举办的运动会,我报了两个项目。在比赛中,我会和同学们全力以赴,为班级争得荣誉。”六(3)班的刘理玥说。



近日,郊区小太阳幼儿园举办“哪吒闹海 亲子同欢”主题运动会,300余名幼儿和家长参加。

本次运动会设计了“勇闯海底”“无量乾坤圈”“龙舟破浪”等闯关游戏环节。运动过程中,孩子和家长配合默契,现场气氛热烈。

运动会不仅锻炼了孩子们的身体,还增进了亲子关系。 张泽慧摄

小学科学探究性课堂教学模式初探

构建小学科学“自主探究”型的课堂教学模式,目的是为学生提供能直接参与的各种科学探究活动,让学生们发现问题、提出问题、解决问题。同时,教师充分当好学生学习活动的组织者、引领者、合作者,并以自己的教学行为对学生产生积极的影响。

激趣导入 提出问题

课堂教学要建立在学生已有知识的基础上,要根据课题从学生比较熟悉的事物、现象入手,创设适当的问题情境,然后让学生自己发现问题、提出问题。这个环节通过创设不同的教学情景,引导学生在特定的场景与氛围中进行学习。设置情景,一方面使问题有了赖以存在的土壤,另一方面也可以吸引学生的有意注意,使学生注意观察,保持持久的学习兴趣和积极性。要培养学生在科学实验中探究的自主性,一是要激发学生科学探究的兴趣,二是要让学生熟悉科学探究的基本程序。

大胆猜想 初步探究

在探究式教学中,猜想是科学探究活动的主线。由于学生受知识、经验的限制,提出来的猜想内容具有未知性、开放性和不确定性,所以,这是探究活动中比较难的环节,因而教师需要对学生做正确引导。要引导学生对生活经验感性认识提出合理的猜想,根据已学知识利用类比的方法去猜想,也可以设计体验观察活动,诱发学生猜想。

学生猜想,难免会出现由于概念混淆而出现不合理的猜想。因此教师要先保留学生猜想,继而引导学生通过已有的结论和实验验证,排除不合理的猜想。可以尝试着把毫不相干的猜想进行有效分类,引导学生运用已有知识和经验对猜想的合理性进行归类、取舍,然后设计实验进行验证,有利于培养学生的逻辑思维能力。

制定方案 深入探究

这一环节,学生需要在老师的指导下,发现未知的东西,验证自己的猜想。首先,要让学生了解实验活动的基本程序。如实验课题的选择、实验的构思和设计、

实验的实施、实验的观测和记录、实验数据的处理和实验结果的解释等。

其次,要教给学生具体的实验方法。如观察的具体方法:对静态的物体一般采用顺序观察,对动态的事物一般进行分步观察,对两个事物现象或对某一现象发生变化的情况一般采用对比观察,对于大体上可分为两个部分的物体或两个以上运动的物体,可将顺序观察、分步观察和对比观察结合起来等。

再次,要培养学生的调查能力。教师先带领学生开展调查活动,当学生知道调查的基本步骤和方法以后,要让学生独立提出问题、设计方案并进行调查。

最后,要让学生自己发现问题、解决问题。只要学生自己设计的活动不构成严重的安全隐患,均应尊重学生,要鼓励学生“别出心裁”“标新立异”。即使实验成功的把握不大,或过程中遭遇挫折,都应让他们去“试误”,让他们经受错误和挫折的洗礼,使他们明白科学成就的得来不易。

巩固应用 拓展延伸

教师要引领学生体验科学活动的过程和方法,并将学到的知识和方法应用到日常生活中,使他们了解科学、技术与社会的关系,乐于与人合作,与环境和谐相处,为后续的科学学习、为其他学科的学习、为终身学习和全面发展打下基础。

教师要引领学生运用所学知识做一些实践应用练习和延伸,解释一些日常现象,还要把探究活动延伸到课外。要有意识地提出一些富有思考性、开放性、探究性的问题给学生,使教学延伸到课外,把探究问题的创造性活动引向深入,要让学生带着问题走进教室,带着更多的问题走出教室。

儿童天生的好奇心是科学学习的起点,他们对花鸟鱼虫、日月星辰、万事万物都有好奇心,只要善加引导都会转化为强烈的求知欲望和学习行为。作为科学教师,任务就是给学生创设广阔的研究空间,给学生加以正确的引领,从而让学生具备科学探究的意识和能力。(刘家垴小学 陈晓芳)