

解锁数学思维密码 提升学生学习能力

在小学数学的奇妙世界里,思维品质的培养宛如一颗璀璨的明珠,散发着独特而迷人的光芒,照亮学生探索数学奥秘的前行之路。数学思维品质涵盖思维的深刻性、灵活性、敏捷性、批判性和创造性等多个维度,对学生数学学习的深度与广度起着决定性作用。

挖掘数学本质 洞察知识内核

思维的深刻性让学生透过数学知识的表面,深入挖掘其本质和内在规律。在小学数学教学中,教师应引导学生打破对概念、公式的浅层次理解,向纵深探索。

以“三角形的内角和”这一知识点为例,教师可组织学生进行实验探究,让学生亲手测量不同类型三角形(锐角三角形、直角三角形、钝角三角形)的内角,并计算它们的和。学生在实际操作中会发现,无论何种三角形,其内角和均接近180°。接着,教师进一步引导学生思考:能否通过其他方式来验证这

一结论?如将三角形的三个角剪下来拼在一起,观察是否能拼成一个平角。通过这样的探究过程,学生不仅记住了“三角形内角和是180°”这一结论,更深刻理解了其背后的原理,思维深刻性得到有效锻炼,学会从现象深入本质,探寻数学知识的根源。

巧妙转换思路 应对多样挑战

思维灵活性体现为学生能够根据不同的问题情境,灵活地调整思维方式,从多个角度思考问题,运用多种方式解决问题。

在教授“鸡兔同笼”问题时,教师可引导学生尝试多种解法。传统的假设法是一种常见思路,假设笼子里全部是鸡或兔,通过计算脚的数量差异来求解鸡和兔的数量。除此之外,课堂上还可以引入方程法,设鸡有x只,兔有y只,根据头的数量和脚的数量列出方程组进行求解。我们要鼓励学生对比不同解法的优缺点,让他们明白在面对不同问题时,应根据具体情况灵活选择合适的解题方法。当遇到数据较大或关系较为复杂的“鸡兔同笼”问题时,方程法可能更加简洁明了;而对于一些简单的问题,假设法或许能

更快得出答案。通过这样的训练,学生的思维不再局限于单一模式,能够在不同解题思路之间自由切换,灵活应对各种数学问题的挑战。

快速捕捉信息 高效解决问题

思维敏捷性要求学生在面对数学问题时,能够迅速捕捉关键信息,高效地找到解决问题的方法。

教师可以通过设计限时口算、速算练习等活动来培养学生的思维敏捷性。例如,在课堂上开展“口算大比拼”游戏,教师在规定时间内展示一系列简单的加减法、乘除法算式,让学生快速口算出答案。随着练习的深入,教师逐渐增加题目难度和复杂度,如引入小数、分数的运算。同时,教师要引导学生总结计算技巧和规律。经过长期的训练,学生在看到数学问题时,能够快速识别题型,调用已有的知识和经验,迅速找到解题的切入点,提高解题速度和准确性,思维敏捷性得到明显提高。

审慎思考判断 理性分析质疑

批判性思维使学生在进行学习数学过程中,不盲目接受现成的结论,而

是对所学知识进行审慎思考、理性分析和合理质疑。

在教学中,教师可以故意设置一些“陷阱”问题,引导学生发现其中的错误并进行纠正。比如在讲解图形面积计算时,教师给出一个看似常规的图形面积计算问题,但其中隐藏着单位不统一或图形条件表述模糊等问题。学生在解题过程中,仔细分析题目条件,判断计算方法的合理性,发现并指出其中的错误之处。

同时,教师要鼓励学生对教材中的内容、教师的讲解以及同学的回答提出疑问和不同看法,组织学生进行讨论和辩论。在探讨“平行四边形面积公式推导”时,有的学生可能会提出不同于教材的推导思路,教师应给予充分的鼓励和引导,让学生阐述自己的想法,并与其他同学一起分析这种方法的可行性和优缺点。通过这样的训练,学生学会用批判的眼光看待数学知识,不迷信权威,形成独立思考和理性判断的能力。

大胆创新突破 绽放思维火花

创造性思维鼓励学生在数学学习中大胆想象、勇于创新,突破常规

思维的束缚,提出独特的见解和新颖的解题方法。

教师可以组织数学探究活动,激发学生的创造性思维。例如,在课堂上开展“数学创意设计”活动,学生利用所学的几何图形知识,设计出富有创意的图案或模型,并解释其中蕴含的数学原理。在探究“圆的周长与直径的关系”时,教师引导学生自主探索测量圆周长和直径的方法,鼓励他们尝试用不同的材料和工具进行实验,如用软尺、绳子、圆片等。有些学生可能会想到将圆在直尺上滚动一周来测量周长,而有些学生则可能会通过测量多个不同大小圆的周长和直径,然后运用数据分析的方法来寻找它们之间的规律。这种开放性的探究活动为学生提供了广阔的思维空间,让他们能够充分发挥自己的想象力和创造力,在数学学习中绽放出思维的火花,提升学习能力。

小学数学思维品质的培养是一个长期而系统的工程,需要教师在教学过程中精心设计教学活动,巧妙引导学生思考,让学生在数学学习的过程中,不断提升思维品质,为未来的学习和生活奠定坚实的基础。

(义东沟小学 石丽芳)



“小小医生”探索健康奥秘

7月31日下午,阳煤集团总医院举办了一场别开生面的“小小医生”沉浸式职业体验活动,20余名孩子们化身“小小医生”,体验医疗流程,学习健康知识,开启了一场充实而有意义的健康探索之旅。

活动中,急诊科的护士教孩子们学习急救技能。她们用通俗易懂的语言讲解了心肺复苏的重要性,并结合模拟道具现场演示了判断意识、胸外按压、人工呼吸等心肺复苏的关键步骤。演示结束后,孩子们分组进行体验,护士在旁边耐心指导,及时纠正错误动作,让他们在实践过程中掌握这一重要的急救技能。

接着,孩子们在医护人员的带领

下前往康复科,学习脊柱健康知识。医生通过案例分析和图文演示,给大家讲解了预防驼背和脊柱侧弯的重要性,并使用专业工具为每个孩子测量脊柱形态。

眼科诊室里,医生用儿童专用视力表为孩子们检测视力,并结合检测结果为大家科普近视预防知识。医生还现场示范了眼保健操的动作要领,带领孩子们同步练习。

在口腔科门诊,医生仔细检查了孩子们的牙齿健康状况,针对蛀牙、牙结石等常见问题,讲解了日常护牙技巧。医生还借助牙齿模型,演示了“巴氏刷牙法”的正确动作,叮嘱孩子们要养成早晚刷牙的良好习惯,定期

进行口腔检查。

活动接近尾声时,孩子们回到门诊楼大厅一起学习了“七步洗手法”,医护人员用示意图辅助讲解,配合标准动作示范,分步骤带领孩子们练习。“内外夹弓大立腕,每个步骤都要认真搓揉20秒”简单易记的口诀,让孩子们快速掌握了正确的洗手方法,强化了卫生防护意识。

本次“小小医生”沉浸式职业体验活动,通过“学习+练习+体验”的模式,让孩子们在轻松愉快的氛围中学习了急救技能和日常健康知识,更在他们心中种下了一颗关注健康、尊重医护的种子。

(翟颖)



繁花缀云肩

作者:街上幼儿园 张 志(教师)

暑期家访:用爱编织教育的纽带

暑期,对于幼儿教师而言,是一段别样的成长时光。而家访就像一座桥梁,连接着幼儿园与家庭,让教育的温暖在家园之间流淌。

我怀揣着对孩子们的思念与关心,敲响了第一个走访家庭的门。开门的瞬间,小宇眼中闪烁的惊喜让我倍感温暖。小宇在幼儿园有些内向,不太主动与人交流。我和他的父母聊起他在园的表现,也倾听着他在家里的生活点滴。我发现,小宇对搭建积木兴趣浓厚。于是,我兴致勃勃地和他一起搭建积木城堡。搭建过程中,

我不断鼓励他大胆说出想法,还告诉他在幼儿园也能和小伙伴分享搭建积木的快乐。小宇微微点头,眼中透露出一丝自信的光芒。这次家访让我更深入地走进了小宇的内心世界,也让我明白,每个孩子都有独特的一面,需要我们用心去发现和引导。

安全是暑期里不容忽视的重要话题。来到小萱家时,我看到她正和弟弟在院子里玩耍。我随即和小萱的父母围绕暑期安全展开细致交流。我们一起仔细检查了家中的电器插座,确认是否有防护措施,提醒小萱和弟弟不能随意触摸电器。我们认真查看药品是否放在孩子接触不到的地方,避免误食,还反复叮嘱他们外出时一定要有人陪同。为了让孩子们更好地理解安全知识,我给小萱和弟弟讲了一些简单易懂的安全小故事。他们听得全神贯注,也

真切明白了安全的重要性。小萱的父母感激地说:“老师,有你在,我们就更放心了。”那一刻,我深切感受到自己肩负的责任,我们不仅要传授知识,更要守护孩子们的安全。

每一次家访都是一次心灵的沟通;每一次交流都拉近了幼儿园与家庭的距离。这个暑期,我走进一个个家庭,看到孩子们在不同环境中的生活状态,也收获了家长们的信任与支持。家访让我对教育有了更深的感悟。教育的场域不仅在幼儿园里,更要延伸到孩子们生活的每一个角落。孩子们需要教师用耐心去引导、用责任心去守护。

我会带着家访中的收获与感动,以更饱满的热情迎接新学期。我愿持续为孩子们成长贡献力量,让教育的阳光,照亮每一个孩子的童年。

(坪上幼儿园 贾敬英)



消防安全记心间

作者:下白泉幼儿园 冯宇祥 指导老师:张维秀

师说心语

