

暑期“补给”，激发教师成长新动能

——平定县2133名教师参加“研训赛一体化”培训

7月6日至7月26日，平定县2133名教师参加了2025年暑期中小学教师培训。在“研训赛一体化”的师训模式中，老师们经历了一场从理论“充电”到实践淬炼，再到认知提升的蜕变之旅。

此次培训分为县区自主培训和山西省2025年秋季学期义务教育阶段新修订教材网络培训两个阶段。县区自主培训设中小学教师助力培训、中小学教师心理健康教育提升培训、中小学骨干教师及县级名师校长创新能力提升培训、中小学体育教师能力提升培训等4个项目，参训教师1176名；新教材网络培训采取线下集中培训的方式进行，参训教师957名，两项共计2133名。这不仅是一次常规的暑期“补给”，更是一场以赛促学、以训提质、以研赋能的教育革新实践，取得了良好效果。

自主培训方式进一步创新

分类设训，双轨施训，双向受训。首先，根据教师职业发展的不同阶段和培训需求，分设4个培训



项目，以便针对性安排培训课程。1176名参训教师中，既有初出茅庐的青年教师，也有基层示范的骨干教师；既有专注心理健康教育的班主任，也有面临改革的体育教师，每个项目的培训目标和课程侧重点各有不同。其次，每个项目均安排沉浸式竞赛活动。活动中，台下的评委专家和台上的参赛教师同时受训，但内容不同、要求不同，突出表现在专家团队既要为学员评分、现场点评，又要作专题微讲座，所以，他们的培训更多建立在严格要求前提下的自主学习、提前备课，从而为基于学员竞赛表现的现场生成式点评与微讲座奠定基础。这样，参赛教师和评委团队在各自原来基础上均有不同程度的提高，实现了共同成长。

专题培训，回应需求，课程赋能。集中专题培训是四大培训项目的第一环节，意在理论武装，专业引领。专题培训中，平定县教育发展研究中心聘请了20名专家，其中正高级教师9名。青年教师助力培训中，专家围绕“教师专业成长路径”“人工智能+教育教学”等主题，通过理论讲解、案例剖析，帮助青年教师提升专业认知，夯实教学基本功。心理健康教育培训中，专家围绕“AI+学生心理问题识别与干预”“小学/初中心理健康教育班会的组织策略”“优秀传统文化+学生心理健康”主题，用案释理、以案说法，使教师既学习到心理学原理知识，又掌握了实际应用方法。骨干教师及县级名师校长培训中，专家围绕“课

程育人、教育科研、智慧教育”主题，教大家从理论到实践的具体操作要点，为大家提供了先进的教育教学理念和丰富的教学资源、方法。体育教师素养提升培训中，专家围绕“新时代义务教育学校体育教学改革和新课标要求”，结合自身实践感悟，与新教师分享中小学体育教学的实践与思考，使大家深受启发。

展示竞赛，双向体验，以赛促训。小组展示竞赛是四大培训项目的第二环节，成为最大亮点。此环节意在体验推动、实践检验、沉浸式参训、以赛促训、激发自觉、增强实效。展示竞赛中，平定县教育发展研究中心制定了分项目的“展示竞赛评分参考标准”，聘请评委122名，其中副高级以上22名；参赛学员1161人，获奖教师471人，获奖率40.6%，其中一等奖72人，二等奖151人，三等奖248人。中小学教师助力培训项目的教学技能竞赛中，学员从“竞赛选题”中任选一题进行备课、作课，提交规范教学设计、课件。中小学教师心理健康教育班会竞赛中，学员自主主题自拟题目，以组织“心理教育班会”开展竞赛，现场作课，提交心理教育班会方案，要求方案有教育主题，有学生心理现状分析，有教育重点、难点、突破点，有环节流程设计，有典型案例，有理论支撑，有观点阐述。中小学骨干教师及县级名师校长进行“数智融合 评教相长：人工智能驱动核心素养课堂教学”竞赛，自主主题自拟题目备课、作课，要求在运用信息技术2.0、人工智能方面有突破

性呈现，提交教学设计、课件。中小学教师体育教师分组进行了“新时代·新技能·新风采”中小学教师教学技能嘉年华”展示活动，和“破界与重构：新形势下中小学体育教学创新论坛”展示活动，自主主题自拟题目备课、作课、展示，论坛交流提交讲稿或课件，教学技能竞赛提交教学设计，在操场实操体育器材，学员既是参赛教师，也是“学生”，体育教师的运动风采十分吸人眼球。

所有参赛教师精心准备，认真展示，积极参赛，大家在比较中看到了课堂教学技能娴熟与科学合理运用，看到了心理健康班会设计的原则与技巧，看到了学科与信息技术融合教学中大家付出的努力及较大的提升空间，看到了体育“趣味体能训练”“校园足球课程设计”等创新成果。这种“双向”培训模式既让一线教师得到专业指导，又倒逼教师自觉提升教研能力，营造了“老带新、新促老”的教师专业成长氛围。

不同于传统培训的单向输出，此次培训特别强调“双向”互动。评委在点评过程中，不仅指导参赛教师优化教学设计和教学流程，还通过沉浸式参与竞赛活动，提升自身的专业引领能力，同时，通过反观自身，实现了专业成长的二次飞跃。一位担任评委的老师说：“这次当评委，我足足一个月进行头脑风暴式的学习补课，我感觉这一个月学到的东西超过了我几年所学的和！”

新教材网络培训注重实效

为了保证新教材培训的实效

性，平定县将线上培训转化为线下集中培训，全体教研员担任班主任，实行签到制，加强了培训的组织性和纪律性，取得了预期效果。

与教材编写者“面对面”，高端引领有实效。新教材培训的主讲阵容堪称“豪华”，所有专家均参与过教材编写，既有深耕学科领域的资深学者，也有一线教学的实践专家。他们从教材修订背景、核心素养落实、教学策略创新等方面，为957名参训教师带来了一场“干货满满”的讲座。每门学科的讲座，既有从新课程、新课标出发的理论阐释、教材分析，也有基于教学实践的方法指导、案例示范，让大家直呼“真是有用”。

教研员变身“全能班主任”，组织管理不松劲。教研员担任班主任，既为受训者，又为组织者，他们全程参训并参与班级管理。从课前人员摸底、花名造册，到组织签到、开展研讨，再到学情汇总、指导实践，教研员认真负责，力求使理论学习与教学实践无缝衔接。这种精细化管理，使教师培训合格率达到100%。95%的学员表示，培训收获满满，对新教材更加心中有数了。

参训教师们深知：教师成长没有终点，只有一个个的新起点。这场暑期的“专业大餐”将化作秋日的累累硕果，在平定的教育沃土上绽放出更加绚烂的光彩。

(平定县教育发展研究中心 任建青)

新泉社区开展青少年模拟法庭活动

本报讯 记者吴琦 通讯员石慧报道 8月8日，高新区五渡管理服务中心新泉社区开展青少年模拟法庭活动。此次模拟法庭围绕“小区公共区域乱堆乱放”这一问题，通过生动的情景演绎，为现场青少年上了一堂深刻的法治教育课。

“全体起立！现在开庭！”随着清脆的法槌声响起，青少年模拟法

庭活动正式开始。法庭上，孩子们分别扮演审判长、原告、被告、律师、证人等角色，以“沉浸式”演绎还原案件审理全过程。因为楼道堆放的杂物受影响的居民作为原告率先发声，而堆放杂物的居民身为被告想方设法辩解自己的行为，双方围绕“公共空间使用权”和“安全隐患”展开激烈讨论。

扮演原告律师的青少年结合

《中华人民共和国民法典》相关条例指出被告行为已构成对共有部分的不当占用，存在安全隐患。经过法庭调查、举证质证、辩论等环节，审判长最终作出公正裁决，责令被告限期整改并作出书面道歉。

这堂法治实践课不仅让青少年深刻体会到法律的庄严与公正，也提高了他们运用法律知识解决实际问题的能力。

用爱与智慧点亮孩子成长之路

师说心语

在小学教育的花园里，每一个孩子都是一朵含苞待放的花骨朵，有着独一无二的色彩与芬芳。作为教师，我们要用尊重、赞扬，为他们的成长铺就阳光大道。

尊重孩子的独特个性，是开启他们心灵之门的钥匙。就拿我们班的昊昊(化名)来说，他是个活泼好动的小男孩。在课堂上，他总像个猴子似的坐不住，一会儿摸摸铅笔盒，一会儿和同桌交头接耳。可一次课间，我发现他在角落里专注地用小树枝画画，那认真的模样与课堂上判若两人。我仔细一看，

他画的小动物栩栩如生。从那以后，我开始留意他的绘画天赋，在班级组织绘画活动时，特意鼓励他展示作品，并给予充分肯定。慢慢地，昊昊在课堂上不再那么调皮，因为他知道老师看到了他的闪光点，他能在更多方面得到老师的认可。尊重孩子的独特之处，让他们在被理解中找到自信，从而积极向上地成长。

赞扬的力量，能为孩子的成长注入无穷动力。我们班的雪潼(化名)性格内向，胆子很小。在课堂上，她总是默默坐在那里，很少主动发言。在一次语文课堂上，教学《找春天》这篇课文时，我让大家仿照课文写一写自己眼中的春天。雪潼犹豫地举起了手，小声读她写的文章：“春天是个害羞的小姑娘，

她躲在田野里，把油菜花涂得金黄金黄。”我立刻表扬她：“你真棒！写得真有想象力了！把春天比作小姑娘，还写出了油菜花的色彩，特别生动！”那一刻，她的眼睛亮了起来。从那以后，我经常在她有一点点进步时就给予赞扬，比如书写比之前工整了，朗读课文更有感情了等。渐渐地，雪潼变得开朗了，课堂上主动发言的次数也越来越多，还积极参加班级的朗诵活动。赞扬就像春风，吹进孩子们的心里，让他们茁壮成长。

孩子们如同清晨的露珠，纯净而充满希望。我们要怀揣尊重，善用赞扬，陪伴他们走过这段美好的成长旅程，见证他们绽放出最绚烂的光彩。

(北大街小学 田 洁)



艺术园地

夕阳下的花堤

作者：坪上幼儿园 韩秀丽(教师)



小蝌蚪找妈妈

作者：三都幼儿园 指导教师：段素红 侯鑫淼