以真实案例为蓝本 用真挚语言讲故事

北大街小学教师分享育人故事传递教育温度

本报讯 记者**顾超**报道 以真实案例为蓝本,用真挚语言讲述暖心故事,在交流共鸣中凝聚教育力量……近日,北大街小学组织青年教师开展“青春绽放 匠心育人”班主任素质大赛之育人故事分享活动,14位青年班主任教师依次登台,展现她们的青春风采与育人匠心。

本次育人故事分享作为北大街小学班主任素质大赛的核心环节,旨在以赛代训、以赛促建,搭建班主任交流互鉴的专业平台,挖掘班级管理中的教育智慧,彰显“立德树人”的教育初心。活动现场,14位青年教师结合自身执教经历,从不同视角勾勒出教育路上的动人画卷,既有对学困生的耐心引导,也有对班级的温情守护,更有家校共育的智慧探索。

班主任梁景荣分享了与内向学生的成长故事。面对刚入学时沉默寡言、不愿参与集体活动的学生,她坚持每日与他课后谈心,课堂上设计简单易完成的任务让他体验成功的喜悦,还通过班级分享会让学生们发现其优点。当学生逐渐融入班集体时,她深刻感悟:“教育是静待花开的过程,匠心就是用耐心守护每一颗心灵的成长。”

班主任苗欣则聚焦班级纪律建设实践,她为每位学生定制专属成长手册,追踪记录他们的习惯养成、情绪变化与微小进步,用具体事例代替笼统评价。苗欣坦言:“班规班训不是简单的文字堆砌,而是实现精准育人的重要抓手,这份对细节的执着与长久的坚守,正是班主任育人匠心的最好诠释。”

各位班主任的讲述没有华丽辞藻,却满是教育温度。从用趣味活动培养学生习惯,到用心理疏导化解孩子们成长困惑;从用真诚化解师生矛盾,到用坚守诠释教育担当,一个个鲜活案例、一句句真挚感悟,成为一场传递温暖与智慧的教育盛宴。

评委组从故事真实性、情感表达、教育内涵等维度进行综合打分。评委代表在点评中表示,所有分享故事都源于日常教学实践,既展现了青年班主任的创新思路,也体现了资深班主任的育人积淀,是学校班主任队伍专业素养的生动体现。

北大街小学校长周海宇说:“班主任是学生成长的引路人,每一个育人故事都是匠心的沉淀,每一份坚守都是青春的担当。”他说,学校将进一步完善队伍建设机制,搭建成长平台,希望全体班主任教师以此次分享为契机,互学互鉴、深耕细作,用爱心滋养学生心灵,用匠心浇灌幼苗成长,书写有温度、有质感的教育篇章。

青年班主任教师纷纷表示,将把所学所悟转化为教学动力,以更饱满的热情、更务实的作风投身班级管理,用青春与匠心守护每一位学生的成长之路。

信息科技与AI
赋能小学德育的实践逻辑与路径

信息科技与AI的广泛应用,为小学德育实践路径创新提供了重要契机。在此,我基于核心素养培育理论与建构主义学习理论,结合《义务教育信息科技课程标准(2022年版)》的要求,通过“内容重构·铸魂”“路径创新·共情”“方法优化·精准”“生态共建·协同”四维实践模型,结合编程教学、虚拟场景、数据平台与多元协同等具体案例,阐述技术助力德育内容具象化、形式情境化、指导个性化与评价立体化问题。同时,我也对“技术在德育应用中需坚守的育人本位、数据伦理与安全底线”等问题进行反思,强调“技术应服务于人的全面发展”的观点,希望引起同行关注与共鸣。

理论筑基:智德融合的必然性与学理依据

信息科技与AI赋能德育,并非技术与教育的简单叠加,而是教育数字化在育人层面的深度体现。其理论支撑主要源于三个方面。

核心素养导向的育人目标。《中国学生发展核心素养》总体框架强调学生应具备“人文底蕴、科学精神、责任担当”等综合素养。信息科技与人工智能本身即是科学精神的体现,而其正确、伦理、负责任使用,又直接关乎学生责任担当与人文情怀的培养。将德育融入信息科技课程与实践,正是培育学生“整体性、综合性”核心素养的内在要求。

建构主义学习理论的支持。建构主义强调学习者在真实或拟真情境中通过主动探索建构知识。而信息科技与AI能够创设沉浸式、交互式、个性化的德育情境,如,虚拟现实场景、AI模拟对话等,使学生从被动接受变为主动体验,在解决实际问题中内化道德认知、形成价值判断。

政策与课程标准的引领。《义务教育信息科技课程标准(2022年版)》明确将“培养数字素养与社会责任”作为课程目标,要求引导学生在技术学习中理解伦理规范、树立社会责任意识。这为学科德育与信息技术融合提供了直接依据。由此可见,智德融合是教育数字化背景下落实立德树人的必然选择,符合儿童认知发展规律,也具有鲜明的政策导向。

实践赋能:四维路径的探索与案例呈现

基于上述理论,平定县西关学校围绕“内容—路径—方法—生态”四个维度,开展了系统化的实践探索。

内容重构:编程启智与德育铸魂。在信息科技课程中,我们突破技能训练的局限,将德育主题嵌入项目式学习。如,在Scratch编程中设计“校园文明小卫士”项目,学生需编程识别不文明行为动画。通过角色设计、逻辑构建,学生不仅掌握编程知识,更在创作中深化对文明规范的理解。又如,“AI助老”项目,学生设计智能语音提醒程序,体验技术服务于人的价值,培育关爱意识。此外,在《网络生活新规范》单元引入“AI换脸伦理”“算法偏见”等议题,引导学生辩证思考技术背后的道德问题,形成负责任的技术使用观。

路径创新:虚拟沉浸与共情培育。依托VR/AR、AI场景还原等技术,构建“可感、可互动”的德育情境。如,在“感恩教育”中,学生通过VR体验“父母的一天”,从清晨劳作到深夜忙碌,沉浸式感受父母辛劳,情感共鸣显著增强。在红色教育中,利用AI还原历史场景,学生可与“小英雄雨来”虚拟对话,参与“红军过草地”情景体验,使革命传统教育更具感染力。此外,借助AI对话机器人创设道德两难情境,如,“无人超市找零”情境,通过实时反馈与后果推演,帮助学生形成理性判断。

方法优化:数据驱动与精准育人。依托“德育成长数据平台”,整合学生在编程项目、虚拟体验、社会实践等多维数据,通过AI分析形成个性化德育画像。平台可识别学生在合作、责任、诚信等方面的行为特征,为教师提供精准干预依据。如,针对合作意识较弱的学生,系统推荐小组协作任务;针对公益参与度低的学生,推送AI互动式公益项目。同时,在爱国主义教育中引导学生利用数据可视化工具,分析家乡环境变迁,使“绿色发展”“爱国爱乡”等观念变得具体而深刻。

生态共建:多元协同与评价革新。借助智慧校园系统,构建家校社协同育人网络。如,通过智慧班牌,家长可接收德育实践建议(如“制定家庭网络公约”)并上传反馈,学校据此调整指导策略。在评价方面,建立“过程性—多主体—可视化”三维评价体系:利用平台记录学生行为轨迹,实现过程性评价;引入AI互评系统,整合教师、家长、社区等多方反馈;通过素养雷达图、成长曲线等可视化报告,直观呈现学生德育发展动态,激励学生自我反思与进步。

反思前行:技术赋能中的初心与边界

技术赋能德育成效显著,但也需警惕可能出现的异化风险。实践中我们始终坚守以下原则:

防止技术至上,回归育人本质。技术是辅助手段,而非德育主体。教育中真实的情感互动、师生对话、生命关怀不可被技术替代。所有技术应用都应以增强育人实效为目标,避免“为技术而技术”。

规范数据使用,尊重学生人格。学生数据画像应用于理解、帮助与发展,而非简单分类或贴标签。需严格遵守数据伦理,保护学生隐私,禁止数据滥用,确保技术应用符合未成年人保护要求。

严守安全底线,强化伦理审查。在AI场景设计、平台建设、内容推送等环节,需进行伦理与社会价值评估,防止技术隐含的偏见、误导或过度娱乐化,确保德育内容的正确性与安全性。

总之,信息科技与人工智能为小学德育工作带来了内容具象化、情境沉浸化、指导个性化、评价综合化的新可能。通过四维路径的探索,平定县西关学校德育工作逐渐从“单向灌输”走向“双向互动”,从“经验驱动”走向“数据辅助”,从“校园局限”走向“社会协同”。未来,我们会进一步深化智德融合研究,开发适切性更强的德育技术资源,加强教师数字德育能力培训,构建以学生为中心、技术为支撑、价值为引领的德育新生态。唯有坚持育人初心,方能使技术真正成为“摇动树木、推动云朵”的清风,助力小学生在数字化时代筑牢价值根基、茁壮成长。

(平定县西关学校 **李艳青**)

教学研究

新华西街社区“小树苗成长营”开班

社区托管班破解家长看护难题

本报讯 记者**顾超** 通讯员**刘振华**报道 2月6日,城区南山路街道新华西街社区“小树苗成长营”2026年寒假托管班开班。本次托管班以“公益普惠、安全有序、趣味赋能、成长提质”为宗旨,聚焦青少年假期成长需求,破解家长看护难题,为孩子们打造安全、快乐、充实的假期生活。

本次托管班构建“基础托管、特色课程、实践体验”一站式成长模式,重点围绕学业辅导、安全守护、文化浸润、兴趣拓展、体能锻炼等内容。托管班每日设置固定时段,由专业社工、返乡大学生志愿者组成的陪护团队,为孩子们提供寒假作业答疑、知识点巩固、阅读打卡及学习习惯培养等服务。结合春节节点,托管班还开设新春民俗手工、“福”字书写、趣味剪纸、经典绘本共读、科学小实验等特色课程,让孩子们在玩中学、学中乐、乐中长。

为保障托管服务规范有序、安全可靠,新华西街社区建立健全托管责任机制,明确志愿者服务时长、教学规范与岗位职责,细化课前签到、课堂陪护、课后交接等日常管理流程,实现各环节责任到人、闭环落实,全力守护孩子们的安全,让家长安心工作、放心托付。

南煤二社区联合市博物馆宣传非遗知识

30余名青少年体验年画拓印



本报讯 记者**李俊琴** 通讯员**王婷**摄影报道 2月6日,城区南山路街道南煤二社区联合市博物馆举办“古艺新颜 套色生花”年画拓印体验活动,辖区30余名青少年齐聚社区活动室,在实践中感受非遗魅力,喜迎新春。

15时,活动开始。市博物馆工作人员通过PPT课件,向孩子们讲解“2026年迎春送福——武强年画专题展”内容,从寓意吉祥的门神画到趣味十足的年画,一幅幅珍贵作品背后的文化内涵与民俗故事,让孩子们直观了解传统年俗文化。

随后,市博物馆工作人员展示各类年画雕版,详细讲解分版上色的原理及拓印关键步骤,并现场示范固定宣纸、依次套印、整理作品的完整流程,强调操作要点,为孩子们实践做好指导。

在拓印实践环节,孩子们有序领取工具,在市博物馆工作人员和社区志愿者一对一的指导下,牢记“宣纸要铺平整,颜料不能蘸太多,刷的时候力气要均匀”等操作要领,专注完成每一个步骤。当《连年有余》《五福临门》等色彩丰富、寓意美好的年画跃然纸上,孩子们情不自禁地欢呼起来。

此次活动不仅丰富了青少年的寒假文化生活,普及了年画拓印非遗知识,更让中华优秀传统文化在孩子们心中扎根。南煤二社区党委书记、居委会主任郝娜表示,社区将进一步链接社会资源,持续开展更多接地气、有温度的非遗体验活动,助力青少年在传统文化浸润中快乐成长。