深耕特教沃土 静待“青松”生长

——阳泉市特殊教育学校建校50周年纪实

4月1日，早晨八点半，阳泉市特殊教育学校的教师们像往常一样守在学校门口，迎接孩子们入校。孩子们走进校门，穿过教学楼前那两棵高大的青松，便开启了一天的学习与生活。

“这两棵松树是学校搬迁至现址时种下的，它们与学校共同成长，既象征着特殊儿童如青松般坚韧不拔、茁壮成长，也时刻提醒着教师们坚守育人初心。”市特殊教育学校校长栗虎军说。

阳泉市特殊教育学校（原名阳泉市聋哑学校）创建于1976年，2016年更名为现名并开设培智教育。在发展过程中，学校始终围绕“教育对象转型”“办学体系延伸”两条主线，构建起“听障+培智”双轨并行的十五年一贯制办学体系，为我市建设国家特殊教育改革实验区提供了坚实支撑。

虽无升学压力，却是一场“爱心长跑”

“默读梗概，了解这部小说写了鲁滨逊流落荒岛的哪些故事？”语文课上，初中22班教师周蓉正俯身辅导启音部的孩子们学习课文。

周老师介绍，有些学生理解一个抽象词语需要很长时间，有的学生会突然关掉教室的电子黑板，还有的学生会控制不住地在教室奔跑……面对这些“折翼的天使”，教师的渊博学识似乎显得苍白无力，唯有耐心与爱心才能真正走进孩子们的内心。

“像对待自己的孩子一样关心学生”，是市特殊教育学校对教师的基本要求。学校每周开展教研活动前，都会先开10分钟的师德师风建设会，收集教师们在教学及与孩子交流过程中遇到的问题与困惑，通过集体的智慧与力量，帮助大家不断提升与孩子们相处的能力。同时，学校通过“青蓝工程”，逐课打磨、逐人过关，将这份爱心薪火相传。

学校秉持“尊重差异、育人为本”的教学理念，累计培养视障、听障、智力障碍3类学生近800名。自2017年听障学生开始参加高考以来，已有25人被高等院校录取，实现了阳泉特殊教育领域的历史性突破。2025年，该校又有5名学生分别被天津理工大学、浙江特殊教育职业学院、郑州工程技术学院、长沙职业技术学院录取。

延伸办学体系，构建“听障+培智”双轨模式

自建校以来，学校的办学重点是培养听力与视力障碍学生。这一办学方向的转变始于2016年。随着现代医疗技术的发展，听力及视力障碍学生的入学率逐年降低，而智力障碍学生开始进入学校就读。为回应社会需求、进一步促进教育公平，学校决定将办学体系延伸至培智教育领域。

学校领导先后前往成都、广州、厦门、太原、晋中等地的特殊学校开展实地考察，学习借鉴教学及康复经验。在此基础上，学校积极推进课程改革。一方面，为听障学生构建“文化课+职业课”双线并进的课程体系，既夯实文化基础，又培育职业技能。另一方面，针对培智学生以生活教育为核心，推行“7+2+x”课程体系，突出康复支持与特长发展，精准对接学生的个性需求，使教学更具针对性和实效性。

之后，市特殊教育学校科学规划教学及功能区域布局，精准适配不同障碍类型学生的个性化学习需求，以坚实硬件保障支撑教学高质量开展。目前，学校形成了核心教学区、专用功能区、实践实训区、个性化教育区等功能区。

硬件设施的不断完善，推动市特殊教育学校先后将音乐课、沙画、装裱等课程逐步拓展至全体学生，形成“康复支持与特色发展”双轨并行的教育理念，构建起对标《培智义务教育课程纲要》的八大核心课程、适配特长发展的兴趣康复小组，以及助力社会融入的职业教育课程，促进学生全面发展。

家校协同，全方位护航学生成长

“爸妈也是第一次当父母”，这句话对市特殊教育学校学生家长来说，感受颇深，他们常常因无法与孩子顺畅沟通而懊恼。为此，学校长期坚持向家长普及特殊教育理念，引导家长重视特殊儿童的成长需求，学会与孩子沟通。

“现在孩子们见到陌生人会主动打招呼，不再胆怯了，有自信了。”市特殊教育学校副校长赵贵云欣慰地说。让她印象深刻的是，几年前，梁家寨有一户人家的姐弟三人都是特殊儿童。因为家长不懂得与特殊儿童的交流方法，孩子刚来学校时，见了老师怯生生的，都不敢说话。通过一段时间的学习，他们懂交流了，敢说话了，各方面都有进步。

如今，国家对残疾儿童的重视程度不断提升，一系列政策的出台为残疾儿童顺利入学提供了有力保障。市特殊教育学校在2014年实施“四免一补”政策的基础上，进一步免除了所有在校学生的伙食费，实现了真正意义上的全免费教育。2025年，学校正式开设启智高中班，在全省率先构建起从学前教育到高中教育的十五年一贯制特殊教育体系；同时，通过“送教上门”服务项目，确保每一位特殊儿童都能接受教育。

市特殊教育学校校长栗虎军表示，下一步学校将立足50年办学积淀，紧扣国家特殊教育改革实验区建设要求，聚焦质量提升与改革赋能，重点完善个别化教育与多元评估体系，深化智慧校园建设，拓展产教融合教育路径，分层推进师资培养，建强“双师型”队伍，构建家校社协同育人机制，为每一位特殊学生点亮希望之光、铺就成长之路。

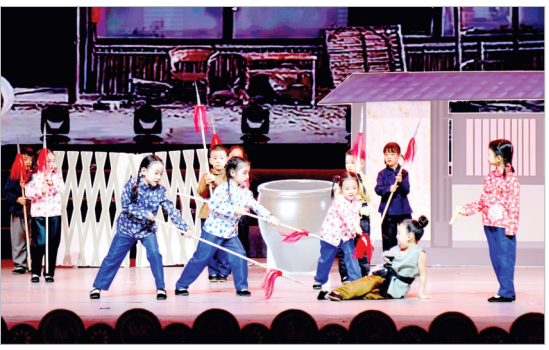
（魏君烨）

聚焦校园



13个剧目让绘本“活起来”，让道理“动起来”

市级机关幼儿园以戏剧为翼助童心飞扬



大一班幼儿表演《小英雄雨来》。



小三班幼儿表演《拔萝卜》。



中一班幼儿表演《哪吒闹海》。

本报讯 记者魏君烨 张泽慧摄影报道 近日，市级机关幼儿园第二届“戏润童心·剧享精彩”儿童剧展演在“阳泉记忆·1947”文化园工人大礼堂举行。全园12个班级带来的13个剧目依次登台，孩子们用童真的演绎展现了书香校园建设的阶段性成果。

整场表演的剧目题材丰富、类型多元，以表演为载体传递教育意义。展演现场，在红色故事《鸡毛信》《小英雄雨来》《小英雄刘胡兰》中，孩子们将小英雄的机智与勇敢演绎得淋漓尽致；在神话故事《哪吒闹海》《年兽来了》中，孩子们以自己的视角讲述中华优秀传统文化；在童话故事《小壁虎借尾巴》《井底之蛙大冒险》中，孩子们通过表演展示了天马行空的故事情节。其中，大班幼儿代表及教师演绎的《马背上的摇篮》，重现了延安第二保育院的老师们克服重重困难、护送革命后代安全转移的故事，传递出幼教人坚守初心的坚定信念。

演出场地外，孩子们与老师们正通过一本本拼贴绘本，讲述着表演背后的故事。中一班通过“走进角色世界”“给声音穿上‘情绪外衣’”“让身体也会‘说话’”三个章节，生动呈现了他们的“哪吒”诞生记。小三班则围绕《拔萝卜》戏剧排练展开教学改革探索，具体从“一根萝卜引发的戏剧萌芽（课程启动）”“从故事走进现实（课程探究）”“让快乐与成长持续发酵（课程反思）”“问题诊断与解决”“课程感悟与改进”五个方面，展现了戏剧活动对教学的推动作用。

近年来，市级机关幼儿园始终秉持“书香浸润童年 阅读点亮人生”的理念，积极探索“绘本共读+戏剧演绎”的幼儿教育路径，构建起“读绘本、演绘本、做绘本”的完整闭环，助力幼儿完成从发现真善美到领悟智慧、再到传承革命精神的完整成长过程，持续推进书香校园建设，将阅读与表达有机融入幼儿的一日生活。

孩子们的演绎，让绘本“活起来”，让道理“动起来”，让教育“暖起来”。幼儿通过角色扮演与团队协作，在情境体验中涵养品格，在表达实践中增强自信心。

有温度的课间时光

——义东沟小学课间活动师生齐参与

“丁零零……”清脆的下课铃声响起，城区义东沟小学的校园瞬间热闹起来。为积极响应阳泉市教育局《关于落实“健康第一”教育理念 加强中小学体育工作的通知》要求，学校立足学生成长需求，全面推行“课间15分钟”作息制度，通过科学分区、师生互动、童音提示等举措，打造安全、有趣、有温度的课间时光，让校园处处洋溢着蓬勃朝气与活力。

科学规划活动区域，丰富课间活动形式，是学校优化课间管理的重要举措之一。学校结合校园场地实际，对教学楼空地、花坛周边等边角空间进行统筹利用，合理划分运动区、游戏区等功能区域，有效避免学生聚集拥挤，保障课间活动安全有序开展。跳房子、丢沙包、老鹰捉小鸡等经典传统游戏重回校园，篮球韵律操、趣味体能游戏等特色项目同步上线，让学生走出教室、走向操场，在轻松欢乐的氛围中舒展身心、强健体魄。“课间活动时间延长了，能玩的游戏特别多，大家可以尽情活动，上课也更有精神了！”三（147）班学生张伟晨开心地说。

师生暖心互动，成为学校优化课间活动的一大亮点。教师们化身学生的玩伴，陪伴孩子们快乐游戏、放松身心。“现在的课间氛围特别好，我们能和孩子们一起走出教室，在阳光下做游戏、放松身心，师生关系也更亲近融洽了。”五年级班主任张凯丽说，课间活动时间延长，让课间真正成为师生放松身心、增进情感的温馨时光。

创新课前提示方式，将传统上课铃声更换为学生自主录制的温馨提示音。提示音语气温柔亲切，贴合学生的认知特点与心理需求，融入了细致入微的行为引导。参与录制提示音的学生云丹绮说：“自己的声音变成校园提示音，我觉得特别自豪。同学们听到提醒后，会快速做好课前准备，大家都很喜欢这个温柔的铃声。”这种充满童趣与温度的方式，有效帮助学生快速调整状态，自觉养成课前准备、有序入班的良好习惯。

“学校积极落实‘健康第一’教育理念，让每一个孩子都能在课间享受乐趣、强健体魄、健全人格，切实提升学生身心健康水平。”义东沟小学副校长吕智明表示，学校将以“课间15分钟”为抓手，持续优化课间管理，筑牢安全防线，让课间时光充满阳光与欢笑，让学生在放松身心、释放活力的同时收获快乐、健康成长。

（杨园园）

