

“同龄”陪伴暖心灵 点亮青春成长路

太原师范学院与市四中共建“润苗小屋”

本报讯 记者魏君烨报道 “请各位挑选一张自己喜欢的正方形彩纸,在上面绘制一颗五角星,并用自己喜欢的彩笔为这颗星星增添装饰,随后将其剪下……”5月9日,太原师范学院“润苗姐姐”彭麟君通过精心设计的游戏活动,引导市四中的学生们逐步敞开心扉,帮助他们缓解学习与生活中的压力。

本学期,太原师范学院与市四中达成合作,共同开展“润苗行动”。双方以“润苗小屋”为载体,围

绕思政教育、心理疗愈、学业指导等方面,开展为期3年的深度合作。在此期间,双方将通过长期跟踪、动态制定帮扶方案等方式,持续改善学生情绪调节、学习生活、行为养成等方面的问题,助力学生成长发展,形成可复制、可推广的帮扶模式。

市四中“润苗小屋”以清新自然的绿色为主色调,配备了专业心理沙盘、智能互动宣泄仪以及智能多人反应能力训练仪等专业设备。此外,太原师范学院指派的“润苗姐姐

(哥哥)”在扩大学校心理工作覆盖面的同时,引入一批新颖的心理辅导方式。“润苗姐姐”彭麟君说:“我们最大的特色在于‘同龄’陪伴,这种亲近的年龄优势更容易引发共鸣、缩短心理距离。加之‘润苗小屋’完备的心理支持体系、精准的动态监测机制,确保每位学生都能得到悉心呵护,从而在校园环境中安心、愉快地成长。”

同时,市四中的心理咨询室定时开放。在咨询过程中,为了照顾性格腼腆、心思敏感的学生,学校还

在室外设置了知心信箱,学生们可以匿名写下自己的烦恼和困惑,不用面对面倾诉,就能悄悄排解心理难题,隐私也能得到更好保护。此外,市四中会定期为学生开展专业心理测评,为每一位学生建立专属成长档案,动态跟踪记录大家的心理变化。一旦发现心理问题苗头,就能做到早发现、早介入、早干预,避免小问题堆积加重。

市四中副校长王晓龙介绍,本学期,学校心理咨询室在服务形式与育人机制上实现全方位创新提

升,不断优化心理服务效能。“润苗行动”实施以来,学校构建起便捷高效的线上心理测评平台,操作简单快捷,可全面掌握学生整体心理状况。学校通过成立学生心理兴趣小组,利用课后时间组织学生前往心理咨询室参与放松体验、趣味互动游戏及主题团建等活动,有效充实学生课余生活、缓解学生学业压力。同时,建立全员育人导师制,实施一对一结对帮扶,用心关注每位学生的身心成长,着力营造温馨和谐的校园成长氛围。



近日,南山幼儿园邀请城区消防救援大队消防员给师幼讲解消防安全常识、火场逃生技巧,并现场演示灭火器正确使用方法,进一步提高师幼消防安全意识。

刘博摄

深耕课堂改革 赋能教育提质

郊区小学“六落实”专班工作现场会召开

本报讯 通讯员张琪报道 5月7日上午,郊区小学“六落实”专班工作现场会在河底小学召开。全区各联校、区直小学、九年一贯制学校及民办学校校长、教学副校长,联校下属小学校长,小学专兼职教研员齐聚一堂,通过课堂观摩、资料查阅、专题汇报等形式,推广河底联校“六落实”工作先进经验,助推教育高质量内涵发展。

与会人员分组观摩语文、数学、英语、科学、道德与法治五节示范课。课堂紧扣“课堂三改六要素”,以趣味化导入激活学生思维,依托问题串、任务包引导学生自主探究、合作学习,落实分层讲解,突出学生主体地位,实现“紧盯学生

学习状态、知识习得、学习效果”,展现了“课堂三改”背景下高效、灵动、以生为本的课堂新样态。

随后,大家集中查阅河底联校“目标管理、集体备课、课堂三改、双导师、课后学习小组、四个开展到位”六专班的翔实资料。各项工作台账清晰,“六落实”工作闭环管理规范有序、成效明显,与会人员对河底联校精细化的教学管理给予了高度评价。

河底联校校长王彦斌以《深耕抓落实 细作谱新篇》为题作了工作汇报。联校以“六落实”为总抓手,锚定教育提质目标,构建“闭环管理、五课联动、两训赋能、专班协同”四维工作体系,通过案例式培

训、日常巡课、评价整改闭环推进,预约课、达标课、竞赛课、展评课、示范课“五课”联动,每周案例培训、校本培训双向赋能,专班工作与集体备课深度协同,让课堂改革从形式创新走向实质增效。河底联校相关负责人围绕亮点举措、现存困惑及下一步计划作了专题汇报。

郊区教育局副局长武陶明对河底联校“六落实”专班工作阶段成果给予充分肯定,认为各项工作可复制、可推广。他结合教学现状,希望各校以高认知问题设计、课堂提问、课堂检测、“每日三题”为突破口,以坚定决心、务实行动,不断提升办学品质与育人质量。

华阳集团党校“心贴心”读书交流活动

助力青年教师成长

本报讯 记者顾超 通讯员王宇宇报道 近日,华阳集团党校组织全体教职工开展“心贴心”读书交流活动,旨在丰富教职工精神文化生活,提升教职工综合素养,增进教职工间的沟通交流,助力青年教师快速成长。

活动现场,新入职教师结合自身岗位实际,分享工作体会、倾诉工作困惑。老教师则结合自身教

学与工作经历,现场为新教师答疑解惑、传授经验。活动设置读书分享、师徒共读两个环节。全体教职工围坐在一起,共读经典书籍、交流学习心得。青年教师分享《地名里的中国》,带领大家从地名中解读中国历史文化。结对子教师共读《中国历代政治得失》,围绕书中核心观点深入探讨,在互动交流中强化理论素养、拓宽工作思路。

据悉,华阳集团党校长期坚持“师带徒”培养模式,通过日常业务指导、共读共学、面对面交流等多种形式,助力青年教师快速提升业务能力。此次“心贴心”读书交流活动贴近教职工工作实际、内容务实,既为教职工提供了放松身心的平台,也让大家在读书交流中汲取知识、收获方法,进一步凝聚了教职工队伍合力。

在中二班安全主题活动《与父母走散怎么办》活动中,延伸出了一场别开生面的辩论赛,辩题简单却直击焦点——“到底是当大人好,还是当孩子好?”这场辩论,不仅是语言的游戏,更是一次关于成长的生命教育。

赛前预热:当“想长大”遇上“不想长大”

活动伊始,我们将孩子们分为两组。一组是身穿“大人队”红马甲的小辩手,另一组则是头戴“孩子队”发箍的小萌娃。

令我们意外的是,还没正式开赛,“大人队”的队长浩浩就皱着眉头说:“老师,我觉得当大人好累,我不想当大人。”而“孩子队”的乐乐则喊着嘴说:“我想当大人,因为妈妈可以买好多冰激凌。”这恰恰是本次辩论的契机——孩子们对“大人”和“孩子”的认知,往往只停留在表面的特权与限制上。我们的任务,就是让他们在碰撞中看见角色的全貌。

交锋时刻:稚嫩逻辑下的生命哲思

辩论赛开始了,孩子们的发言虽然稚嫩,却充满了意想不到的逻辑与诗意。

第一回合:自由与特权的博弈

孩子队(正方):“孩子不用上班,每天都能玩玩具!”(这是大多数孩子的心声)“做错事没关系,大人会原谅我们。”“我们可以撒娇,想要抱抱就有抱抱。”大人队(反方):“大人有钱,想买什么就买什么,孩子没钱。”(直击经济命脉)“大人可以开车,去很远的地方旅游。”“大人可以决定晚上几点睡觉。”(其实是因为要加班,但这被孩子们解读为“掌控权”)

第二回合:责任与爱的深度

孩子队(正方)的反驳:“可是大人要还房贷,还要开会,经常不理小朋友。”

大人队(反方)的反驳:“就是因为大人在外面辛苦工作,赚到了钱,孩子才能在家里安心吃炸鸡呀!”

这一刻,教室里突然安静了几秒。我看到了几个“大人队”的孩子眼神变得有些复杂,他们似乎第一次意识到,原来“买东西”的背后,藏着“辛苦工作”的代价。

高潮迭起:那个“不想当大人”的瞬间

辩论赛进行到白热化阶段,平时最活泼的朵朵举手发言。她站在“大人队”,却说了一句让人心疼的话:“我觉得还是当孩子好。因为我妈妈昨天哭了,她说当大人太难了,如果我是大人,我就不能躲在妈妈怀里哭了。”全场肃静。我走过去抱了抱她,问大家:“你们见过爸爸妈妈哭吗?”孩子们纷纷点头。他们开始明白,大人的世界不仅有冰激凌和汽车,还有眼泪和压力。

教师小结:不是对立,而是共生

在总结环节,我没有评判谁输谁赢,而是画了一个大大的同心圆。我对孩子们说:“今天,‘大人队’让我们知道了独立与担当的可贵;‘孩子队’让我们记住了天真与依赖的美好。其实,最好的状态不是‘当大人一定比当孩子好’,而是大人和孩子互相需要。”孩子需要大人的保护和教导;大人也需要孩子的笑容来治愈疲惫。真正的成长,不是丢掉孩子的纯真去变成冷冰冰的大人,而是带着这份纯真,长成一个有力量的大人。

写在最后:给教育者的启示

这场辩论赛结束后,许多家长反馈,孩子回家后变得不一样了。有的主动帮妈妈捶背,有的不再无理取闹地要买玩具,甚至有个孩子认真地对爸爸说:“爸爸,你上班辛苦了,以后我不惹你生气了。”

幼儿辩论赛的意义,不在于输赢,而在于思维的启蒙与共情的培养。当我们允许孩子质疑“为什么大人可以熬夜”,也要让他们理解“大人熬夜是为了赶方案”时,我们就给了他们一把打开成人世界的钥匙——这把钥匙叫“同理心”。

愿每一个孩子,都能在这场关于成长的思辨中,找到属于自己的答案;做个快乐的小孩,也憧憬着成为一个温暖的大人。

(城区幼儿园 张青 张慧)

一场关于『当大人好,还是当孩子好』的幼儿辩论赛实录与反思

童言无忌处 真理自浮现