

践行“东耕”理念 深耕劳育沃土

——义东沟小学抓实劳动教育走出乡土特色育人路

劳动教育是落实“五育并举”的重要抓手。义东沟小学依托乡村本土资源,秉持“东耕文化、向美而行”办学理念,深耕劳动教育阵地,打造特色耕读育人体系。学校以校外“丰知园”、校内“耕读园”两处劳动实践园地为依托,结合农耕节庆活动、跨学科综合实践项目,将农耕劳作、知识探究、品德涵养融为一体,构建起以劳立校、以美育人的乡村办学模式,让耕读精神浸润校园每一个角落,推动劳动教育常态化、课程化、特色化发展。

“双园”联动,筑牢劳动教育实践阵地

良好的实践场地是劳动教育落地的基础。学校统筹规划校内外空间,打造“一外一内、分工互补”的双劳动园地,形成规模化集体劳作与精细化班级管理相结合的劳动实践格局。

校外“丰知园”被划分为玉米种植区、时令蔬菜区、五谷杂粮区三大板块,原生态的田间环境成为天然劳动课堂。这里是学校农耕节、收获节两大品牌活动的主场地,每年春秋两季,全校学生分年级、分批次走进田间,沉浸式体验完整农耕流程。

校内“耕读园”实行班级包干管理制度,划片分给各班负责。地里种植五谷杂粮、时令蔬菜与观赏花卉,兼顾农耕实践与美育熏陶。学

校将园地管护纳入班级量化考核,班主任为第一责任人,各班组建劳动小组,利用课余、课后服务时间开展松土、除草、浇水等日常管护工作。

为保障两处劳动实践园地长效运转,学校建立专项管护机制:后勤人员负责“丰知园”基础养护,在节庆活动前完成整地、清杂等准备工作;校内“耕读园”以学生自主管理为主,劳动、科学学科教师定期入园指导作物养护、病虫害防治等知识。两处劳动实践园地错位发力,大型集体劳动依托校外园开展,日常精细化种养落在班级园地,实现全年劳动实践不间断。

“两节”赋能,打造季节性劳育特色品牌

顺应农耕时令,学校固定每年五月举办农耕节、十月开展收获节,依托“丰知园”打造年度劳动教育闭环,让季节性农事活动转变为系统化劳动德育课程。

五月,春耕启幕。学校精心策划农耕节活动,还积极联动周边学校开展跨校农耕研学。活动前期,学校制定翔实方案,明确安全规范、人员分组与劳作任务,配齐各类农耕农具,并邀请乡村劳动模范、农技能手现场授课指导。田间地头里,农技辅导员手把手教学生辨识农具、学习播种、覆土、浇水等春耕技巧。学生们躬身劳作,认真完成每

一道工序,虽然动作略显生疏,额头渗出汗珠,却始终热情满满。劳作之余,师生一同辨识田间作物、乡土药材,学习农耕民俗知识。活动后期,大家走进义东沟村民俗文化博物馆,参观传统农耕器具,追溯乡土耕读历史。学生们还制作二十四节气书签相互赠送,在劳动协作中增进友谊,在民俗研学中传承乡土文化。

十月,收获节如期而至。循着春季划分的种植片区,学生们分组开展采收工作。掰玉米、拔白菜、摘蔬菜,田间一派繁忙景象。不少学生手掌被秸秆磨红、衣物沾满泥土,却依旧干劲十足,收获的喜悦洋溢在每个人脸上。采收结束后,各班趁热打铁,召开丰收分享会、勤俭节约主题班会。亲身劳作让学生真切体会到粮食来之不易,“粒粒皆辛苦”不再只是书本诗句,爱惜粮食、吃苦耐劳的良好品德在实践中悄然养成。

学科融合,构建项目化综合劳育体系

为打破学科壁垒,让劳动教育不止于简单劳作,学校依托校内耕读园,常态化开展“耕读润心 劳育启智——我与小苗共成长”跨学科综合实践活动。活动周期从4月13日至6月12日,面向三至六年级全体学生推行,实行多学科协同管理,分为启动筹备、中期养护、成果汇总

三个阶段,形成全流程闭环管理。

活动启动阶段,学校多部门协同完成物资采购、地块挂牌,各班组建4至6人劳动小组,明确组长、记录员、安全员等岗位职责。各学科同步开展专题教学:劳动与科学教师讲解作物习性、养护方法;数学教师教授测量、数据统计知识;语文、美术教师布置观察写作、田间写生任务。学生走进责任田,测量幼苗株高、清点叶片数量,完成初始数据记录,正式开启种养探究之旅。

中期养护是活动核心。学校明确固定管护时间,每周二、周四课后,各小组轮流入园劳作,认真除草、松土、浇水,实时记录气温、作物长势。每周五开设联合指导课堂,各科教师现场答疑,解决作物生长中出现的各类问题。各学科紧扣田间实景开展教学:劳动课强化实操技能;科学课围绕光照、水肥开展对照实验;数学课持续测量株高,绘制生长统计图;语文课撰写观察日记、搜集农耕诗词;美术课就地写生,描摹植物形态;道德与法治课依托小组协作,开展责任与感恩教育。田园成为融合课堂,学生在劳动中学以致用、知行并进。

活动末期进入成果汇总与评审环节。各小组整合观察记录、实验数据、写生作品、影像资料,制作实践手册,撰写劳动感悟。班级先行开展汇报展示,评选“劳动小能手”“观察小达人”。学校采用过程评价

40%、成果评价60%的综合考核方式,从劳动态度、团队协作、作品质量等维度全面考评,设立多个奖项并颁发证书。为期近两个月的陪伴式种养,让学生见证作物完整生长过程,深度体会耕耘与收获的意义。

深耕不辍,绘就劳动教育发展新蓝图

多年来,义东沟小学以“双园”阵地为根基,农耕节庆为亮点、跨学科项目为内核,搭建起体系完善、特色鲜明的劳动教育框架,耕读劳育已然成为学校一张亮眼的办学名片。

面向未来,学校将持续优化劳动教育发展路径。一方面升级两处劳动实践园建设,优化作物布局,丰富种植品类,深挖场地育人价值;另一方面升级农耕节庆,融入传统技艺、乡土非遗等内容,推动节庆活动精品化、课程化。同时,学校将不断丰富跨学科实践项目,增设多样化农耕探究小课题,持续加强劳动师资队伍建设,组织教师外出研学,逐步开发专属校本劳动教材。

耕以修身,美以润心。义东沟小学将坚守“东耕向美”办学初心,立足乡村本土资源,持续做深、做细、做实劳动教育,在日复一日的耕耘中培育吃苦耐劳、向阳向善的少年,以特色劳育赋能学校高质量发展,书写乡村小学育人新篇章。

(郭瑞英)

矿区青少年足球队斩获全省赛事季军

本报讯 记者顾超 通讯员吕文丽报道 近日,2026华舰少超暨剪桐杯青少年足球争霸赛圆满落幕。阳和矿区凯丰足球队凭着扎实的技战术功底和顽强的拼搏作风,斩获U9组别季军,队员王思丘凭借赛场优异表现获得“最佳射手”,刷新矿区青少年足球省级赛事参赛最好成绩。

本次赛事在山西省足球训练基地举行,以“体教融合、以赛促训”为理念,设置U8、U9、U10、U12四个组别,吸引山西、陕西、河南三省共35支球队、数百名青少

年运动员参赛,是省内极具影响力的青少年足球品牌赛事。

本次代表矿区出征的凯丰足球队9名队员,来自段家背小学与马家坪小学教育集团。赛场上,队员们团结协作、敢打敢拼,历经7场高强度比拼,以4胜2平1负的稳健战绩,在同组别8支强队中脱颖而出,成功斩获季军。

赛事期间,队员王思丘表现尤为突出,全程累计进球21粒,以出色的进攻能力、稳定的赛场发挥拿下本届赛事“最佳射手”荣誉。比赛中,他多次凭借精准射门、强力

远射和突破得分帮助球队打开局面,关键时刻扛起进攻重任,成为球队取胜的核心力量。

长期以来,球队队员坚持常态化训练,不畏酷暑严寒,扎实打磨技术动作、锤炼体能意志。教练团队坚持科学训练、因材施教,兼顾技战术提升与心理素质培养,全方位助力青少年球员强身健体、锤炼品格、提升竞技水平。球队负责人表示,队员们不仅在此次比赛中展现了积极向上、奋勇拼搏的精神风貌,更为今后参加各类足球比赛积累了宝贵经验。



《爱眼护眼》

作者:三都幼儿园 史瑾睿 指导老师:任雪芳



作者:坪上幼儿园 史书华 指导老师:韩秀丽

《我的时髦穿搭》

陪着孩子成长 跟着孩子学习

前段时间,接到了幼儿园早教中心老师的电话,要女儿参加幼儿园组织的节目展演活动。这是女儿第一次“登台亮相”,同时要一位家长陪同上场表演。我打小没有表演天赋,为了孩子的成长,我把这个机会“让”给了妻子。

半个月来,女儿、妻子和其他十多组家庭在老师的带领、教学、帮助下,克服了许多困难,排练了很多次,最终呈现出来的效果还是很好的。孩子们的眼睛纯洁,心灵无瑕,世界里充满着欢乐与美好,哪怕演出时出现一些小小的失误,比如转圈时摔倒在地,骑车时偏离了路线……也都显得可爱至极,场下的观众们也都能做

到宽容和鼓励。

作为家长的我,在看到幼儿园小班、中班、大班的孩子依次表演时,一瞬间感受到了陪伴的重要与目送的不舍。女儿9月份就要上小班了,三年来日夜相守的我们就要第一次面临白天的“离别”。虽说到时候感触会更深刻,但眼下的我已经提前假想了许多女儿不得不面临的困难:她能不能适应离开家人的生活?能不能自己吃饱饭?上厕所敢不敢和老师说?睡觉时会不会盖好被子?如果和小伙伴发生小误会,会不会委屈?要不说“养儿方知父母恩”,不亲身经历,便体会不到这句老话的寓意,妻子则比我

更甚,担忧自然更多。

孩子有自己的成长轨迹,他们成长的过程其实也是家长重新学习的过程。家长要学会平衡亲子陪伴与逐渐放手、目送远行。在这个过程中,我们也许会真正懂得生命的意义和生活的坚韧。孩子更像一所学校,里面有许多大道至简、直指本真的知识等待我们去感悟和实践,好比人生这节“离别”课。

想明白了孩子教给家长的并不比家长教给孩子的少,我便对女儿9月份上小班的事淡然开看了许多。孩子是家长的老师,看来,以后要跟“小老师”好好学习了。(朱晓宁)

家长圈