

深耕德育沃土 聚力互鉴成长

——阳泉市任建青中小学德育名师工作室学期盘点互学共进

7月7日,阳泉市任建青中小学德育名师工作室学期总结交流会在平定县教育发展研究中心举行。工作室全体成员齐聚一堂,全面复盘本学期的研修实践,梳理育人成效,剖析成长不足,共同谋划下一阶段德育提升新思路、新路径。

交流会上,各位教师结合自身教学、班主任工作、课题研究实际依次分享发言,在交流碰撞中凝聚出四大研修共识。

一是坚持理论铸魂,常态化研读育人经典。全体成员均跟随工作室主持人任建青老师每日打卡学习《论教育》,深耕立德树树人核心论述,把“为党育人、为国育才”融入课堂与班级管理,以理论厚度支撑德育实践高度,不少教师结合读书笔记分享育人认知更新过程。

二是聚焦课堂育人,推进学科德育无痕融合。所有成员达成统一认知:德育不是课堂附加环节,而是各学科必答题。大家立足本学科挖掘思政、文化、品行教育等德育资源,依托公开课、同课异构、跨学段教研打磨育人课堂,杜绝德育“贴标签”式的浅层设计。

三是深耕课题科研,以研促教破解教学痛点。工作室成员紧扣教学真实问题申报、打磨各级课题,秉持“问题即课题”的理念,围绕行走的思政课、班主任心理技术应用、家校协同育人等开展研究,经历多轮修改、专家打磨,多名教师的课题成功立项。

四是重视成果转化,坚持反思写作,沉淀经验。大家一致认可写作是教师专业成长的必经之路,本

学期工作室累计产出论文、教学案例、活动通讯等稿件数十篇,多篇文章刊发于《阳泉日报·晚报版》《阳泉教育》,实现育人经验有效转化。

数字化德育、师徒结对帮扶、自我反思提升、阶段成长规划也是每位参会教师交流的重点,充分彰显了工作室“团结崇德、互鉴成长”的核心理念。不同学科、不同岗位教师各展所长,分享各具特色的德育实践亮点。

思政教师着力推进中小学思政课一体化建设,按照“小学启蒙、初中体验、高中深化”分层开展教研活动,围绕“行走的思政课”申报市级课题,开发红色校本课程,着力破解实践教学安全、育人实效等现实难题。历史、语文、地理等学科教师深挖文本、史实、时政中的德育资源,

借助AI技术、小组探究、送教下乡等形式厚植学生家国情怀。语文教师依托经典课文搭建理想、感恩育人课堂,教研论文产出成果丰硕。数学、信息科技教师积极探索数字化德育融合路径,反思数字化课堂“重技术轻育人”的短板,深耕学生网络文明与数字素养教育。英语教师创新打造六维备课体系,搭建课堂、活动、家校三维协同育人模式,依托课本剧、英语演讲、节日实践培育学生文化自信与健康心理。工作室行政专职人员统筹全年教研活动、整理归档研修资料、撰写宣传通讯,做好德育教研服务保障,助力工作室资源共享、成果推广。

成员分享交流完毕后,工作室主持人任建青作了点评,她用“实、诚、精、践、炼”五个字评价了本次总

结交流会,并公布本学期工作室亮眼成绩单:全年组织8场专题教研活动,191人次参与研修;11名教师开设公开课,2人开展德育专题讲座;累计收获20项教研成果、21项各级各类奖项;14篇文章刊发于《阳泉日报·晚报版》,5篇稿件登载《阳泉教育》,德育教研成果丰硕。

任建青老师寄语全体工作室成员,名师专业成长贵在日积月累,每一次磨课、每一篇文稿、每一轮课题打磨都是教师蜕变成长的宝贵契机。下一步,工作室将持续搭建优质研修、展示、成果发表平台,充分发挥德育名师工作室示范、辐射、引领作用,以团队合力助推全市中小学德育工作高质量、高效化发展。

(李小燕)

温情伴少年 欢乐度暑期

惠泽社区暑期爱心托管班开班

本报讯 记者翟颖 通讯员张晶晶报道 7月6日,高新区大连街管理服务中心惠泽社区“青暖童心·乐享暑假”暑期爱心托管班开班。

此次托管班聚焦辖区双职工家庭,新就业群体暑期子女看护难问题,整合社区工作者、返乡大

学生、青年志愿者等力量,为托管班孩子们提供全方位暖心服务。

暑期托管班打造多元化特色课程,兼顾学业提升与素质成长,不仅开设作业辅导、静心阅读等助学课程,还融入红色教育、非遗手工、安全科普、趣味文体等丰富活动,让孩子们在玩中学、学中

乐。社区还完善了场地设施,细化安全管理、课间值守等规章制度,筑牢假期安全防线,为孩子们打造舒适、安全的成长活动空间。

据悉,社区将根据实际需求,持续优化服务内容、丰富课程体系,深耕未成年人关爱服务,以暖心服务护航青少年健康成长。

积极心理学

对中职生心理健康教育的作用

相较于普通高中学生,中职生特殊的学习经历和成长环境,使其成为心理健康教育重点群体。长期以来,中职心理健康教育侧重于干预学生焦虑、自卑、叛逆、厌学等心理问题,教育重心停留在“消除负面情绪”,忽视了对学生积极品质的培养与内在潜能的激发,导致育人效果流于表面。积极心理学聚焦人的正向力量、心理优势与幸福体验,将其融入中职心理健康教育,能够弥补传统育人模式的短板,助力学生实现心理健康、人格健全、职业成才的全面发展。

单一的“问题化”德育模式,是中职生心理问题反复滋生的主要诱因。从学情现状来看,绝大多数中职生在基础教育阶段学业表现不佳,长期得不到教师、家长的正向关注,负面评价伴随成长过程。长期的挫败体验,让学生普遍存在自我价值感低、抗挫能力弱、缺乏目标感等心理特征。传统心理健康教育属于“补救式教育”,只在学生出现违纪、情绪崩溃、人际矛盾等问题后进行干预,日常教育过度放大学生的缺点。比如,学生实训操作不规范,教师多以批评指正为主;学生成绩落后,多被定义为懒惰、不思进取。长期的负面评价会形成心理暗示,让学生固化“我不行、我很差”的负面标签。很多中职生消极躺平、抵触学习、漠视规则的行为,本质不是品行问题,而是长期心理不被认可、成长动力缺失的结果。由此可见,只纠错、不赋能的传统教育模式,无法从根源化解学生心理问题,亟须积极心理学理念优化育人方式。

积极心理学以优势育人为主,能够重塑中职生积极自我认知。每个个体都存在独特的积极品质与发展潜能,心理教育的核心不是修补缺陷,而是发掘优势、培育长处。中职生虽然文化课学习能力偏弱,但普遍具备动手能力强、乐于实践、思维活跃、可塑性强的优势,非常适合职业技能学习的特点。在具体教育实践中,推行积极心理育人可有效改变学生的消极心态。例如,在日常班级管理和实训教学中,教师摒弃“挑错式”评

价,建立“亮点式”评价体系:对学生实训的耐心专注、小组合作的责任担当、敢于尝试实操创新的勇气给予及时肯定。大量一线中职教育实践证明,长期正向赏识教育,能够显著改善学生的自我认知。原本自卑颓废的学生,会在持续的正向反馈中获得成就感,逐步摆脱自我否定的心理状态。这种从“找问题”到“找优势”的教育转变,能够有效撕掉学生的负面标签,帮助其建立自信、自尊、自强的健康心理状态。

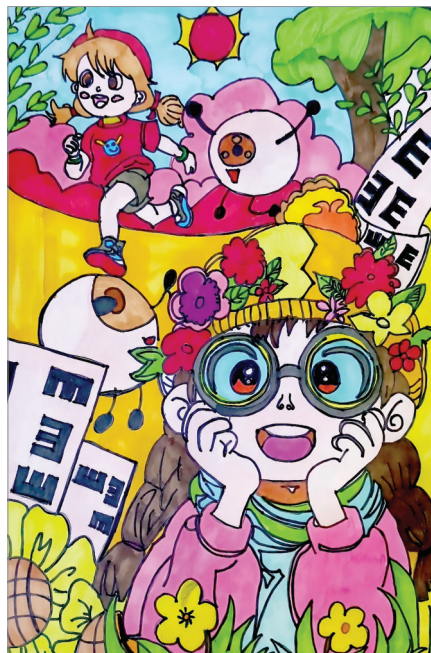
积极心理学锤炼学生心理韧性,助力学生适应职业教育发展需求。中职教育以培养高素质技术技能人才为目标,不仅要求学生掌握专业技能,更需要具备坚韧抗压、乐观向上、敬业担当的职业心理素质。中职技能学习重复性强、标准严格,实操失败、返工纠错是常态,学生的心理素质和抗压能力提出了较高要求。传统心理教育无法帮助学生建立抗挫能力,导致很多学生遇到实训失败、比赛失利就消极放弃,产生厌学弃学情绪。而积极心理学注重引导学生重构挫折认知,将失败视为成长积累,而非能力否定。通过开展积极心理主题班会、挫折体验活动、成长记录打卡等形式,引导学生接纳负面情绪、正视成长挫折,在反复实训、不断试错中锤炼坚韧的心理品质。同时,积极心理学培育的专注、坚持、敬业、感恩等优良品质,与新时代工匠精神高度契合,能够纠正学生“技能学习没前途”的消极认知,帮助学生树立技能成才、技能报国的正确职业观,为未来就业创业筑牢心理根基。

总而言之,积极心理学打破了“治病式”的传统教育思维,以优势挖掘、正向赋能、品格培育为核心,精准对接中职生的心理特点与成长需求。在中职心理健康教育中常态化融入积极心理学理念,能够有效化解学生消极心理、培育健全人格、涵养职业素养,唤醒学生内在成长动力,引导广大中职生阳光成长、逐梦前行,成长为心理素质过硬、专业技能扎实的就业人才。(郊区教师继续教育中心 王丽)



《福祿吉祥》

作者:高新区巨兴小学 王薇薇(教师)



《爱护眼睛》

作者:郊区街上幼儿园 王梓琳

艺术园地

大风·阵雨·雷电

□张爱琴

大风

谁惹风生了气
它鼓起腮帮子狠劲地吹
吹得大树东倒西歪
掉落的叶子在空中乱舞
风还要抓起沙土扬满天
等它把怒气撒完后
便一声不吭地躲到了墙角
默默走过

阵雨

太阳心情不好时

就扯来一片乌云
倾诉内心苦闷
本想寻求安慰
没承想
那片乌云却被深深感染
伤心得泪流满面

雷电

雷电是酷夏的至交
也是雨的常客

当乌云毫不客气
蒙住了天空的眼睛

雷便跑来打抱不平
低沉的吼声从喉咙涌出

闪电也跑来发威风
施展出独门绝技霹雳舞
金光闪闪
姿态万千

雨,从不埋怨它们
任由它们在眼前展示
因为它懂得
只有在好朋友面前
才愿意表现真实的自我

诗路花语